西安建筑科技大学华清学院
2022-2023学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目 录

一、学院简介 3
二、本科教育基本情况 3
（一）人才培养目标 3
（二）办学定位 4
（三）服务面向 4
（四）本科专业设置 4
（五）在校生情况 6
（六）本科生源质量情况 6
（七）合作办学 8
三、师资与教学条件 8
（一）师资队伍数量和结构 8
（二）本科生师生比 9
（三）教师发展与培训情况 9
（四）主讲教师与教授承担课程 10
（五）教学经费投入情况 10
（六）教学条件 11
1. 教学用房与实验场所 11
2. 图书资源 11
3. 信息资源 12
四、教学建设与改革 12
（一）专业建设 12
（二）课程建设 13
（三）教材建设 15
（四）教学改革 15
（五）培养方案的修订 16
（六）实践教学 16
1. 实验教学 16
2. 实习实训 17
3. 毕业设计（论文） 17
（七）创新创业教育 18
五、质量保障体系 20
（一）落实人才培养中心地位 20
（二）学院领导研究本科教学情况 21
（三）教学质量保障体系建设情况 22
1. 质量监控领导小组 22

2. 教学质量监控体系及运行 *23*
3. 日常监控运行及规范教学行为情况 *23*
（四）本科基本教学状态分析 24
六、学生学习效果 25
（一）学生学习满意度 25
（二）体质健康水平 25
（三）应届本科毕业生毕业与学位授予情况 25
（四）学生就业与发展 26
1. 学生就业率 *26*
2. 用人单位对毕业生评价 *27*
七、特色发展 27
（一）坚持立德树人根本任务，全面推进课程思政建设。 27
（二）强化专业建设，切实提高人才培养质量。 28
（三）持续优化教学质量保障体系。 29
（四）创新双创教育机制，提升人才培养质量。 29
八、需要解决的问题 30
（一）教学信息化建设需进一步加强 30
（二）专业建设水平需进一步提升 30
（三）教师课程思政意识和能力有待进一步提升。 31
附录 ..... 错误！未定义书签。
本科教学质量报告支撑数据 ..... 错误！未定义书签。

一、学院简介

西安建筑科技大学华清学院是经国家教育部批准，由西安建筑科技大学联合社会力量以新机制、新模式于 2004 年创办的全日制本科院校。

学院依托母体学校，不断加强师资队伍建设、基础教学条件建设、专业和课程建设、教学改革和实践、大学生综合素质教育和教学质量保证体系建设，不仅将一个重工业厂区建设成为环境优雅、风格独特的校园，而且形成了特色鲜明、主体突出的专业布局，拥有稳定、优质、充足的师资和教学资源，人才培养质量稳步提高，办学基础能力和自主发展能力不断增强。

学院设有建筑学院、土木工程学院、机电工程学院、经济与管理学院、马克思主义人文学院、艺术与设计学院等 6 个二级学院，31 个本科专业。

现有全日制在校生 10479 人，专职教师 500 余人。2017 年，在中国科学评价研究中心（RCCSE）、武汉大学中国教育质量评价中心（ECCEQ）和中国科教评价网（www.nseac.com）联合发布的 2017 年中国独立学院竞争力排行榜，学院以领先优势位列全国第三十一名，西北地区第一名。2021 年，学院在“2021 软科中国大学排名”独立学院榜单排名中位列全国第十八位，西北地区第一位。学院积极推进专业建设，面向社会需要开展科研工作，现有省级一流本科专业建设点 6 个，省级专业综合改革试点 1 个，人才培养模式创新实验区 1 个，实验教学示范中心 2 个；国家级科研立项 11 项，厅局级及以上科研项目 70 项；省级教改课题 15 项，省级课程思政示范课程和教学团队 1 项；省级精品课程 2 门，省级一流课程 5 门，陕西省特色线上课程 1 门，专利 60 件，陕西省优秀教材奖一等奖 1 项，主（副）编教材和专著 144 部。学院拥有省级教学名师 3 名，省级师德标兵 1 名。学生在各级各类学科竞赛中也取得了显著的成绩。

学院坚持开放办学，积极推进国际交流与合作，先后与美国、英国、西班牙、马来西亚、韩国、新西兰、澳大利亚等国家的多所高校缔结为友好合作院校，深入开展联合培养、学术交流、短期研修、中英“4+1”建筑学本硕连读国际班等多种项目，初步形成全方位、多层次、宽领域的办学格局，拓宽师生国际视野。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

培养目标：培养适应现代化建设需要，德智体美劳全面发展，熟悉自然、人文科学的相关理论和知识，掌握专业的基本原理和基本知识，了解专业发展的前沿知识，经过专门的基本训练，能在相关行业从事具体的实施、设计、管理等工作，具有扎实的基础理论、较强的实践能力和一定的创新意识，懂理论、强实践、高素质的应用型本科人才。

（二）办学定位

办学层次：以全日制普通本科教育和专升本教育为主，积极为开展研究生教育创造条件。

办学类型：教学型，并围绕人才培养工作，积极推进文化传承、科学研究和社会服务工作。

培养目标：“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才。

专业布局：以建筑、土木、管理、艺术类学科为特色，以工学学科为主体，多学科协调发展的专业布局。

发展目标：瞄准国家战略和地方经济社会发展需要，围绕学院特色，坚持内涵发展，到“十四五”末，具有坚实的办学基础能力、自主发展能力、综合保障能力和更为鲜明的办学特色，始终保持良好的人才培养质量和学生就业水平，综合实力在同类院校中保持西北地区第一位置。

（三）服务面向

按照“立足西部、面向全国，重点服务建筑、材料、艺术和管理行业”的服务面向定位，坚持培养具有创新精神和实践能力、适应区域经济社会发展需要的“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才，并面向陕西社会经济发展的需要，不断优化专业设置，以优势特色学科专业链群对接行业和产业集群为发展模式，从办学方向、管理体制、运行机制、办学环境、经费投入、资产配置、后勤服务、国际交流等方面，为实践教学、交流访学和大学生创新创业活动创造条件。

（四）本科专业设置

学院注重专业内涵建设，强化专业特色，突出专业优势。目前，学院 6 个专业入选省级一流专业建设点。学院现有本科专业 31 个，设有建筑学院、土木工程学院、机电工程学院、经济与管理学院、马克思主义人文学院、艺术与设计学院等 6 个二级学院，涵盖工、文、艺、经、管等 5 大学科门类，其中，工学 19 个，文学 2 个，艺术学 6 个，经济学 1 个，管理学 3 个，有陕西省专业综合改革试点项目、人才培养模式创新实验区各 1 个、实验教学示范中心 2 个，初步形成了数量适宜、结构合理、重点突出、优势明显、互为支撑的本科专业体系。为进一步推进大类招生工作，探索新招生模式，学校目前有 1 个大类招生专业类别——机械类。

2022-2023 学年，学院招生专业（大类）27 个，停招专业是：冶金工程、矿物资源工程、交通运输、市场营销。

表 2-1 西安建筑科技大学华清学院本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限	开设年份	备注
1	经济学	020101	经济学	四年	2012	
2	汉语言文学	050101	文学	四年	2012	
3	英语	050201	文学	四年	2010	
4	机械设计制造及其自动化	080202	工学	四年	2005	
5	材料成型及控制工程	080203	工学	四年	2009	
6	机械电子工程	080204	工学	四年	2012	
7	材料科学与工程	080401	工学	四年	2005	2021 获批陕西省一流专业建设点项目
8	冶金工程	080404	工学	四年	2005	2016-2022 年停招，2023 年申请撤销
9	电气工程及其自动化	080601	工学	四年	2010	
10	通信工程	080703	工学	四年	2006	
11	自动化	080801	工学	四年	2004	
12	计算机科学与技术	080901	工学	四年	2011	
13	土木工程	081001	工学	四年	2004	2019 获批陕西省一流专业建设点项目
14	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	四年	2005	
15	给排水科学与工程	081003	工学	四年	2004	
16	建筑电气与智能化	081004	工学	四年	2012	
17	矿物资源工程	081505T	工学	四年	2010	2016-2022 年停招，2023 年申请撤销
18	交通运输	081801	工学	四年	2014	2016-2022 年停招，2023 年申请撤销
19	建筑学	082801	工学	五年	2004	2020 获批陕西省一流专业建设点项目
20	城乡规划	082802	工学	五年	2011	2020 获批陕西省一流专业建设点项目
21	风景园林	082803	工学	四年	2014	2020 获批陕西省一流专业建设点项目
22	安全工程	082901	工学	四年	2009	
23	工程管理	120103	管理学	四年	2004	
24	市场营销	120202	管理学	四年	2006	2017-2022 年停招，2023 年

						申请撤销
25	会计学	120203K	管理学	四年	2004	
26	音乐表演	130201	艺术学	四年	2017	
27	舞蹈表演	130204	艺术学	四年	2007	
28	绘画	130402	艺术学	四年	2012	2019-2021 年停招
29	摄影	130404	艺术学	四年	2012	
30	视觉传达设计	130502	艺术学	四年	2005	
31	环境设计	130503	艺术学	四年	2004	2020 年获批陕西省一流专业建设点项目

（五）在校生情况

目前，我校全日制在校生总规模为 10479 人，全部为普通本科生。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。各学科门类本科生的人数情况如下图所示。

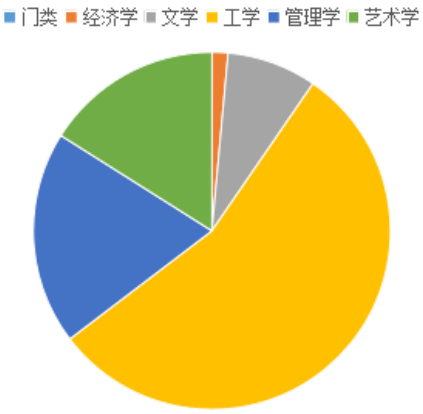


图 2-1 各学科门类本科生人数情况

（六）本科生源质量情况

2023 年学院招生计划总人数为 3679 人，实际录取新生 3681 人，比上一年增加 147 人，最终报到新生 3411 人，比上一年增加 136 人，增长幅度为 4.2%，总体报到率为 92.7%，与去年持平。2023 年学院录取人数、报到人数创下华清学院办学以来最高值。2023 年学院第一志愿报考率为 99.52%，与 2022 年相比提高了 0.48 个百分点，文史类第一志愿报考率为 100%；理工类第一志愿报考率为 99.67%，比去年提高 0.25 个百分点；艺术类第一志愿报考率为 98.46%，比去年提高 1.9 个百分点。其中，北京、天津、河北、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏等 25 个省(市、自治区)第一志愿报考率均为 100%，较去年增加 1 个省份。

各专业招生人数详见表 2-2。2023 年，学院根据年度招生工作重点不断优化工作方案，畅通招生宣传渠道，创新招生宣传形式，组织策划各类招生专题，并结合形势及时修订文件，充分调动各职能部门优势资源，确保招生宣传各项工作顺利推进。

表 2-2 学院 2023 年各专业招生人数统计情况（单位：人）

序号	校内专业（大类）名称	招生计划数	实际录取数	实际报到人数	报到率
1	建筑学	128	129	115	89.15%
2	城乡规划	55	32	28	87.50%
3	风景园林	58	31	30	96.77%
4	土木工程	469	420	398	94.76%
5	建筑环境与能源应用工程	65	33	31	93.94%
6	给排水科学与工程	77	59	54	91.53%
7	建筑电气与智能化	65	38	35	92.11%
8	材料科学与工程	44	35	31	88.57%
9	电气工程及其自动化	149	230	220	95.65%
10	通信工程	113	128	121	94.53%
11	自动化	104	110	102	92.73%
12	计算机科学与技术	359	458	431	94.10%
13	机械类	99	110	105	95.45%
14	安全工程	51	40	38	95.00%
15	工程管理	529	518	474	91.51%
16	会计学	331	373	348	93.30%
17	经济学	63	36	35	97.22%
18	汉语言文学	130	183	169	92.35%
19	英语	149	128	118	92.19%
20	音乐表演	34	37	37	100.00%
21	舞蹈表演	24	26	25	96.15%
22	摄影	20	20	19	95.00%
23	视觉传达设计	216	223	197	88.34%
24	环境设计	258	260	229	88.08%
25	绘画	23	24	21	87.50%

（七）合作办学

近年来，学院结合实际，与国（境）外友好院校、机构开展了多种学生出国（境）学习与交流项目。制定鼓励学生赴外交流的政策，深入开展联合培养、学术交流、短期研修、暑期夏令营等多种项目，学习和交流项目稳步发展，数量逐渐增加，模式不断完善，项目派遣国家和地区进一步扩大，派出人数持续上升。

拓展渠道，推进项目发展。本年度与英国赫瑞瓦特（QS201）、考文垂、哈德斯菲尔德 3 所研究型大学签署 MOU，联合开展交换生、国际夏令营、学者交流、硕士直升等项目，拓宽了学生毕业发展和学术交流平台。推出西班牙、马来西亚、韩国等国家硕博交流项目；5 人参加学历提升及公派项目；11 人参加西班牙康普斯顿大学硕士项目。

继续加强与国外高水平大学、科研院所在教师访学、学生培养、学术研究等领域的深度合作，巩固合作成果，开辟合作新领域。2022-2023 学年，学院共派出 11 位学生赴外交流。中英国际班项目成果卓著，2022 级国际班圆满成班，同比省内其他院校，成班率遥遥领先。在现有国际班的示范作用下，学院与英国考文垂大学艺术专业及韩国延世大学多专业的合作办学项目取得了新进展。

凝聚国际化氛围新合力。开展“绿色建筑”为主题的外籍教授讲座、韩国文化艺术节、端午节文化体验、留学茶话会等活动；定期组织外事员研讨如何推进学院外事工作，开展针对国际班英语教学的研讨会，举行专业外教课公开汇报课等。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

学院进一步强化人才强校战略，强化人才培育工作，将师资队伍建设作为提高教学质量的核心与关键。完善教师招聘和引进制度，严格教师资格申请认定，把思想政治素质和职业道德修养作为引进对象考察的重要内容。根据实际教学需要，学院不断提升师资队伍建设水平，通过加大投入等制度措施，吸引了一批高水平的教师来院任教。

2022-2023 学年，学校现有专任教师 578 人、外聘教师 142 人，折合教师总数为 649 人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 194 人，占专任教师的比例为 33.56%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 527 人，占专任教师的比例为 91.18%。为保证师资队伍的整体水平，对教师的职称结构持续优化。近两学年教师职称见表 3-1。

表 3-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		578	/	142	/
职称	正高级	37	6.40	16	11.27
	其中教授	30	5.19	12	8.45
	副高级	157	27.16	48	33.80
	其中副教授	140	24.22	37	26.06
	中级	295	51.04	47	33.10
	其中讲师	266	46.02	39	27.46
	初级	32	5.54	8	5.63
	其中助教	32	5.54	8	5.63
	未评级	57	9.86	23	16.20
最高学位	博士	123	21.28	43	30.28
	硕士	404	69.90	63	44.37
	学士	47	8.13	33	23.24
	无学位	4	0.69	3	2.11
年龄	35 岁及以下	133	23.01	31	21.83
	36-45 岁	268	46.37	46	32.39
	46-55 岁	125	21.63	36	25.35
	56 岁及以上	52	9.00	29	20.42

（二）本科生师生比

截止到 2023 年 9 月 30 日，学院在校生 10479 人，生师比为 16.15。

（三）教师发展与培训情况

一是推进师德师风建设，不断提高师资队伍政治水平。组织教师参与教育厅 2022 年度“师德标兵”，“黄大年式教师团队创建”，“教学名师奖”，“教师世家”等先进典型的申报。依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院平台，组织专职教师 194 人次参加“坚定理想信念，潜心立德树人”专题培训。

二是完善教师岗前培训体系。开展新入职教师教学技能培训和考核，组织教师参加陕西省新教师岗前培训。2022-2023 学年，组织 44 名新进校教师参加陕西省新教师岗前培训，学习《教育政策法规》《教师职业道德》《高等教育学》《教育心理学》等课程，帮助新教师站上站稳讲台，成为合格教师。

三是实施教学能力提升计划。通过线上讲座、工作坊、研讨会等形式，进行

师德师风、课程思政、教学能力、教学竞赛等培训，助力教师教学发展。本学年，教师参加培训共计 978 人次。主要涉及：教育教学改革专题培训、陕西省“师德师风”网络专项培训、“教师在线学习中心”网络培训与超星网络课程学习、“坚定理想信念，潜心立德树人”专题培训等。

四是坚持以赛促教提高质量。为进一步推动教师专业发展和教学能力提升，促进信息技术与学科教学融合，搭建教师教学经验交流和教学风采的展示平台，学院坚持开展青年教师讲课比赛，按照“帮助——指导——提高”的思路，组织专家进行技术指导，为教师提供微课录制环境，为参赛教师提供服务和帮助。开展了“华清学院第五届青年教师讲课竞赛”，通过竞赛储备教师资源，锤炼教学技能；教师在教学竞赛方面成绩斐然，获得国家级奖项 1 项，省级奖项 3 项。

（四）主讲教师与教授承担课程

学院始终坚持教授为本科生上课的基本制度，将为本科生授课作为岗位聘任与考核的必要条件，要求教授、副教授承担本科生通识核心课程、通识拓展课程、专业基础课程、专业方向课程、前沿讲座等教学任务，确保优秀师资服务于本科教学和人才培养。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 346，占总课程门数的 37.90%；课程门次数为 713，占开课总门次的 27.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 91，占总课程门数的 9.97%；课程门次数为 139，占开课总门次的 5.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 50，占总课程门数的 5.48%；课程门次数为 78，占开课总门次的 3.05%。

副高级职称教师承担的课程门数为 278，占总课程门数的 30.45%；课程门次数为 584，占开课总门次的 22.83%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 231，占总课程门数的 25.30%；课程门次数为 496，占开课总门次的 19.39%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 23 人，以我校具有教授职称教师 34 人计，主讲本科课程的教授比例为 67.6%

（五）教学经费投入情况

学院坚持“以本为本”，按照“优先保证本科教学，逐年提高教学投入”的原则，逐年增加本科教学投入，建立了较为完善的教学经费投入及保障机制，不断提高资金使用效益，推进教学质量提高。

2022 年教学日常运行支出为 3049.78 万元，本科实验经费支出为 321.67 万元，本科实习经费支出为 34.55 万元。生均教学日常运行支出为 2910.37 元。

学院重视学生的奖励与资助，设有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、及其他类奖助学金，不断扩大学生的受益面。本学年度共向本科生发放奖助

学金及助学贷款 1481.81 万元，受惠本科生达 14052 人（次）。

（六）教学条件

1.教学用房与实验场所

根据 2023 年统计，学校总占地面积 613,640㎡，学校总建筑面积为 297,993㎡。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 197985.0㎡，其中教室面积 106075㎡（含智慧教室面积 110㎡），实验室及实习场所面积 53299.0㎡。拥有体育馆面积 7685.0㎡。

按全日制在校生 10479 人算，生均学校占地面积为 58.56（m2/生），生均建筑面积为 28.44（㎡/生），生均教学行政用房面积为 18.9（㎡/生），生均实验、实习场所面积 5.09（㎡/生），生均体育馆面积 0.73（㎡/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.52 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 304.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.17%。

本科教学实验仪器设备 210 台（套），合计总值 0.040 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 9 台（套），总值 151.25 万元，按本科在校生 10479 人计算，本科生均实验仪器设备值 384.49 元。

2.图书资源

学院图书馆文献信息资源丰富、载体多样，专业特色明显。学院与西安建筑科技大学共同建设图书馆，共享资源信息。学院每年为相关专业学生提供实习实践岗位，同时保障这些学生对特殊文献的借阅需求。

目前，图书馆拥有纸质图书 971054 册，生均纸质图书数约为 92.67 册；电子图书 121873 册，学位论文 2434919 册，电子期刊 251155 册。

2022 年，新增纸质图书量 28178 本，图书流通量 18384 本次；当年电子资源访问量 325278 次;当年电子资源下载量为 190327。学院引进 CNKI（中国知网）、万方数据、读秀学术搜索等国内外中外文数据库平台。

图书馆坚持传统服务优势，不断提高纸质图书利用率，全年保证图书外借、电子阅览室、自习阅览室等周开放时间不低于 93 小时，方便学生、教师利用图书馆学习、阅览及开展各类科研活动。多措并举，加快图书流通。增加借阅册数，缩短借阅时间，增加流通频次，目前读者最大借阅量 20 册。

文化育人方面，依托资源优势，以党史学习教育为契机，精心打造文化育人阵地。2022 年，共举办“特别还书日”活动 、“书香盲盒，趣享阅读”活动 、“书韵流香，你我共享”活动、“我的读书月，我的悦读季”主题书展、“浸润书香，心随影动”影片欣赏等 11 项读书活动。注重多维度融合，助推阅读推广。通过微信公众号“精选书单”栏目进行书目推荐活动。本年度先后推出“我的读

书月，我的阅读季”“他山之石，可以攻玉”“追风赶月莫停留，平芜尽处是春山”“人生如逆旅，我亦是行人”“书香润泽，宁静致远”“学问无穷，读书不可轻量也”等线上+线下书目推荐 53 期，其中线上 47 期，线下 6 期，推荐书目 3000 余种。在做好纸质资源推广的同时，组织开展“我的大学，我的图书馆”培训讲座两场，推送“图书馆资源利用攻略”“叮！这份图书馆入馆攻略请查收！”等多篇推文，使广大读者有效掌握了电子资源的使用方法。

3. 信息资源

学院拥有教育科研网、移动网、电信网 1500 兆的专用主干，校园网基础链路全覆盖，无线部分覆盖，校园网主干带宽 100Mbps，校园网出口带宽 500Mbps，网络接入信息点数量 2852 个，管理信息系统数据总量 21TB，信息化专兼职工作人员 27 人。校园网覆盖了办公楼、教学楼、多媒体教室、电子阅览室、计算中心、各类实验室、学生公寓等，形成了完善的办公教学生活网络。校园网的建设为学院发展提供了有力的信息化支撑平台。

本年度，聚焦网络，构建信息化新格局。一是做好疫情期间网络保障，核酸检测场地布置调试 15 次，调通网络接口 77 个，调试设备 126 台次；联合中国电信处理线上教学期间网络故障 800 余人次，添加教职工疫情期专属流量包 174 人次。二是做好日常网络保障、设备维护工作，年度维护调试 330 余次。做好招生录取期的网络保障，更新招生网站，整理上传录取数据 1053 条。三是防范化解网络安全风险，加强舆情监测管控。通过网络安全设备对学院网络实行监管，Web 应用防护系统监测拦截系统网络攻击共计 18 万余次，入侵防护系统监测拦截网络入侵攻击 22 万余次。全年处理网络信息安全事件 3 件。全力保障重要敏感时期网络安全工作，建立 24 小时舆情监测值班制度，向省教育厅全年报送平安 89 天。四是推进服务器虚拟化升级项目，12 月底完成招标、安装与调试。五是做好课程录播工作，录制各类课程共 103 课时。六是推进新校区信息化建设，开展调研并修订《学院教育信息化十四五规划》，根据新校区工程进度开始信息化一期规划设计。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学院目前共设本科专业 31 个，涵盖工、文、艺、经、管等 5 大学科门类，初步形成了数量适宜、结构合理、重点突出、优势明显、互为支撑的本科专业体系。此外，学院不断完善专业发展规划，建立动态调整机制，优化专业结构，加强内涵建设，突出专业特色。2017 年，学院土木工程专业被列为陕西省一流专业培育项目。2019 年，土木工程专业被列为陕西省一流专业建设点。2020 年，

建筑学、城乡规划、风景园林、环境设计四个专业被列为陕西省一流专业建设点。2021 年，材料科学与工程专业被列为陕西省一流专业建设点。学院高度重视专业建设，加大经费投入，设立专业建设专项基金，每年投入 100 万元进行专业建设。

学院主要开展了以下几方面工作：

（1）不断完善专业动态调整机制。学院主动对接国家和区域经济产业结构调整与升级对人才需求，结合自身办学条件，按照“优化结构、突出特色、服务社会、面向未来”的专业设置原则，办好优势专业，对于现有专业建设效果不好的专业，停止招生，严格控制新增专业，督促专业内涵发展。制定了《西安建筑科技大学华清学院专业调整优化改革实施方案》。2023 年，学院撤销撤销市场营销、矿物资源工程、冶金工程、交通运输专业，完成 2024 年新设专业的预备案工作。申请 2024 年本科预备案专业共计 9 个（音乐教育、美术教育、数字媒体艺术、城市设计、智能制造工程、工程造价、城市地下空间工程、新能源材料与器件、数字经济）。2022-2023 学年，学院招生专业（大类）26 个。

（2）持续推进一流专业建设。学院按照一流专业建设要求，有力推进一流专业内涵建设。2021 年，学院制定《西安建筑科技大学华清学院省级一流专业项目建设方案(试行)》，对一流专业的建设内容、建设要求、经费支持等作出规定。学院一流专业负责人对标陕西省一流专业建设评审标准撰写任务书，针对发展中存在的问题和短板，按照建设目标和内容，以提高人才培养质量为核心，深化专业内涵建设，提出后续建设计划，不断提升专业整体水平。做好对一流专业建设情况的阶段性检查和督导工作，各专业负责人汇报一流专业建设情况，学院根据建设程度划拨专业建设经费。

各省级一流专业紧紧围绕提高人才培养质量，高度重视专业建设工作，突出应用性，打造专业特色，提升为国家和区域经济社会发展服务的能力。各专业的课程建设、项目建设和教材建设成效显著。

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 907 门、2343 门次。学院完善和优化学院课程体系的总体框架，以通识课程、公共平台课程、专业骨干课程为重点，分类进行建设，着力提高课程的教学质量、建设水平和资源共享程度。

2022-2023 学年，学院引进“尔雅（泛雅）平台”及“智慧树平台”累计开设课程 173 门，为学院通识课程的补充和丰富、教师开展翻转课堂及混合式教学提供了优质资源。本学年，学院在课程建设方面主要开展了以下几方面工作：

1. 加大一流课程建设力度。

学院制定《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》。《意见》规定了课程建设的指导思想、总体目标、建设原则、建设内容、建设类型、组织管理以及经费保障等，为一流课程建设提供政策支持与保障。截止目前，学院 5 门课程获批省级一流课程，其中 1 门线上线下混合式课程、1 门社会实践课程、3 门线下课程。本学年，学院 5 个省级一流课程团队按照课程持续建设计划有序进行课程建设。

表 3-3 西安建筑科技大学华清学院省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	类型
1	土木工程施工	王婉莹	线下
2	土力学	裴巧玲	线上线下混合式
3	规划设计实践	李畅	社会实践
4	工程经济与项目管理	王莉	线下
5	材料工程基础	杨潘	线下

2. 打造院级一流本科课程

2022 年，立项建设院级一流本科课程，共立项建设 6 门，其中线下 4 门，线上线下混合式 1 门，社会实践 1 门。强化院级一流本科课程建设工作，打造院级特色“金课”，形成专业“金课群”，持续推进课程质量建设。促进教师教育教学理念更新，全面重构课程教学体系，推进由“以教为中心”向“以学为中心”教学理念的转变，切实提升课程教学质量。

3. 推进信息技术与教学深度融合

大力推进课程改革，鼓励教师采取混合式教学模式。本学年，继续开展线上线下混合式教学课程申报工作。经过申报审核，共有 2 门课程申请混合式教学，分别是《宏观经济学》和《企业战略管理》。

4. 推动课程思政和思政课程建设

聚焦立德树人根本任务，推进课程思政示范课程建设。强化课程思政顶层设计，制定《西安建筑科技大学华清学院全面推进课程思政建设工作方案》，从课程思政总体目标、课程思政教学内容、主要任务、组织保障等方面统筹开展课程思政工作，扎实推进各项建设任务落地落实。同时，修订教学大纲，要求在课程学习目标和学习成果中体现“课程思政”教育元素，注重灌输与渗透、理论与实际、历史与现实、显性与隐性相结合，每门课程至少设计 3 处课程思政教育融入点，切实推动课程思政与具体课程的深度融合。2023 年，制定《西安建筑科技大学华清学院课程思政示范项目申报与建设管理办法》，强化教师立德树人意识，引导广大教师在课程教学中有机融入思想政治教育元素，推进从“思政课程”走向“课程思政”。本学年，开展了院级“课程思政”示范课程建设项目申报工作，4 门课程获批院级课程思政示范课程建设项目。按照教育部“大思政课”建设专项行动部署，在学院范围内开展“大思政课”建设试点项目申报工作，本评选出

3 个项目作为院级大思政课建设试点项目。安全工程专业《生产实习》获批第二批陕西省课程思政示范课程。

加强思政课建设，本学年开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程设置工作，完成教学内容及学时学分设置及调整工作，本学期已全面执行开课计划。

（三）教材建设

制定《西安建筑科技大学华清学院教材建设与管理办法》，成立教材建设工作领导小组，对教材规划、教材编写、教材审核、教材选用征订等作出详细的规定，建立教材激励制度，规范教材全过程管理。收集整理教材选用审批表。

1. 规范做好教材选用工作

深入落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《普通高等学校教材管理办法》等精神，坚持党管教材的总体原则，对教材内容的意识形态、政治方向和价值导向严格把控，强化教材选用管理，严把教材选用质量关。进一步加强马工程教材推广，提高任课教师对“马工程”教材内容的理解和掌握，提升教师的授课水平和授课效果。目前学院“马工程”重点教材使用率已达 100%。同时学院积极组织骨干教师对“马工程”教材内容进行培训学习，确保课堂教学质量不断提升。

2. 鼓励教师编写教材

学院立足于办学特色、专业特色、课程特色，组织优秀教师编写优势学科专业和基础学科的教材，将编写特色教材和优秀教材作为提高人才培养质量和教学改革成果的重要举措之一。2022 年，教师共参与编写出版专著教材 13 部。

（四）教学改革

1. 继续深入推进教学改革

梳理教育教学过程中存在的问题，积极开展教改研究工作。本学年，积极组织教师申报省级和院级教学改革项目，严格规范省级教育教学改革研究项目的开题、过程管理和结题验收，确保高质量完成并在教学中应用。2023 年，学院开展省级教改项目申报评选。推荐 6 个项目参与省级教育教学改革项目评选。学院完成了 2021 年教改项目的结题验收工作，本学年，省级教改项目结题合格 1 项，院级教改项目结题验收合格 5 项。

学院以各级各类研究项目为依托，加强项目研究成果的培育，强化对思政教育、创新创业教育、体育、美育、人才培养模式等教学成果的凝练与总结。按照省教育厅申报教学成果奖要求，开展院级教学成果奖的申报与评选工作，评选院级省教学成果奖 5 项。择优推荐 2 项参与陕西省教学成果奖的评选。

（五）培养方案的修订

人才培养方案是实现人才培养目标与规格要求的纲领性文件，是组织教学过程、安排教学任务、实施教学管理的重要依据。

本学年，制定《西安建筑科技大学华清学院 2024 版本科人才培养方案修订原则意见》，组织开展 2024 版本科人才培养方案修订工作。2024 版本科人才培养方案要求开展专业调研，充分听取各方建议与意见。遵循《国标》、专业认证标准等，结合专业特色，科学制定符合学院定位的、适应社会经济发展需要的培养目标，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求，设置合理的课程体系，支撑培养目标、毕业要求的达成。进一步压缩学时学分，四年学制本科专业总学分一般为 150-160 学分，五年学制专业 190-200 学分。

教学大纲是落实人才培养方案的基本教学文件，是安排教学内容、教学方式、选编教材和保证教学质量的主要依据。高质量的课程教学大纲是打造“金课”的重要改革，是推进一流专业建设和课程建设的重要保障。此次教学大纲的修订以 2024 版本科专业人才培养方案为基本原则，坚持立德树人、培育专业特色，着力培养学生创新精神和创业能力。

（六）实践教学

实践教学是深化学生知识学习、强化能力训练的重要环节，学院不断丰富和完善实践教学体系，加强实验课程、各类实习、课程设计、毕业论文（设计）建设，开展社会调查及其它实践活动，大力提升学生的实践创新能力。

1. 实验教学

学院共有实验实训场所 8 个，其中基础实验室 5 个（物理实验室、化学实验室、电工电子实验室、力学实验室、测量实验室），专业实验中心 1 个（机电控制实验中心）、实习实训场所 1 个（工程训练中心）以及共建专业实验室 11 间。学院始终坚持“懂道理、强实践、高素质”的应用型本科人才培养目标，不断增强学生实践能力和促进学生成长发展，将实践教学环节作为学院教学发展的重要任务。

一是加强实验实践平台内涵建设。2019 年，学院工程训练中心被评为“省级实验教学示范中心”。实验教学示范中心是高校组织高水平实验教学、培养学生实践能力和创新精神的重要教学基地，列入陕西省“四个一流”专业建设项目范围，为专业认证、审核评估等提供重要支撑。学院目前有 2 个省级实验教学示范中心。2019 年，机电控制实验中心正式揭牌并投入使用，实现专业实验室“零”突破。机电控制实验中心设有实验室 12 间，基本满足机电、信控类 7 个专业 100 余项的实验教学需求。本学年，工程训练中心承担校内教学人时数

61960，承担校内外实验项目数 12 项。本学年本科生开设实验的专业课程共计 115 门，其中独立设置的专业实验课程 20 门。

二是组织实验技术人员开展技能培训。为了提高实验技术人员的专业技能，学院针对实验技术人员开展线下安全教育与技能培训、综合素质与能力培养等培训活动，引导实验技术人员培育优良师德师风，不断提升实验教学技能与质量。学院先后组织 实验技术人员参加关于实验室安全、实验室内涵建设、队伍建设及各类专业技能培训，实现培训人员的全覆盖，不断提升实验技术队伍理论素养。

三是严格执行各类安全防范管理制度。本学年实验室及实训中心全年保障安全零事故。顺利通过陕西省教育厅专家组对学院实验室及实训中心的安全检查，获得专家一致认可与好评。组织举办实验安全暨火灾逃生实景演练，现场模拟实验室电气火灾、化学火灾等常见火灾扑灭自救演练，师生参与度高，现场氛围浓厚，反响俱佳。定期开展安全自查自纠及隐患排查工作，共发布安全检查通报 6 份。完成 2022 年度教学实验室年度报告的编制及上报工作。

2. 实习实训

（1）积极开展校企共建实践基地。学院继续健全专业实习模式，结合自身专业实际，开拓思路，广开渠道，实行实习——就业联动机制，积极加强与相关企事业的深度合作，深化产教融合和校企合作，在全国各地建立了满足培养目标需求的实习实践基地。学院在与母体学校共享实习实训基地外，先后与中国十七冶集团有限公司、中国二十二冶集团有限公司、北京首钢建设集团有限公司、新疆巴州建筑勘察规划设计院等 131 个单位签署了实习基地协议，保证了每个专业有 3-4 个稳定的实习、实践基地。

完善实习制度建设，加强过程管理。出台《西安建筑科技大学华清学院校外教学实习基地建设管理办法》，从基地建设原则、主要任务、设立程序、基地管理等方面做出明确要求，进一步加强和规范校外实习基地的建设和管理。加强实习实训的过程监管，充分利用“校友邦”平台，重点抓好分散实习过程管理；按月向“全国大学生实习公共服务平台”上报实习实训数据。目前学院共有稳定的实习实训基地 131 个，本学年实习基地共接纳学生 4445 人次。

（2）加强实践教学过程管理。为进一步强化实践教学过程管理，本年度相继开展了本科实习、毕业设计（论文）专项检查工作，重点检查了实习基地建设、实习资料归档等问题和课程设计说明书或论文、图纸及作品等成果的完成质量，以及成绩考核与评定情况，教学大纲、指导书、任务书及成果等教学资料的归档情况。

3. 毕业设计（论文）

2022-2023 学年，学院继续做好毕业设计（论文）工作。完善毕业论文管理制度，具体开展以下工作。

（1）高度重视毕业设计（论文）选题质量。学院一直高度重视毕业设计（论文）题目质量，要求选题必须注重培养学生综合分析能力、实践能力和创新精神，必须与工程实际、科学研究紧密结合。继续依托《中国知网毕业设计（论文）管理系统》，开展毕业设计选题、查重检测等工作。本学年共提供了 2797 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 271 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.11%，学校还聘请了 30 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.29 人。

（2）加强毕业设计（论文）过程管理。教学管理部开展毕业设计（论文）中期检查，组织学院督导组、教学管理人员、指导教师等检查学生毕业设计情况，各专业根据自身情况开展不同形式的检查工作，如座谈、答辩会等，有效督促了毕业设计（论文）进度。

为进一步端正学术风气，防止出现抄袭、剽窃等学术不端行为，学院利用中国知网大学生论文检测系统开展毕业设计（论文）查重检测。全校所有毕业设计（论文）进行了查重检测，文字复制比均在 30%以内。

（3）强化论文答辩确保成果质量。毕业设计（论文）的题目和任务书由教研室组织相关教师论证、编写和审核。毕业设计（论文）任务书中对学生设计、研究、开发或创作的内容和提交的成果及形式提出明确的要求，明确毕业设计（论文）的内容、要求以及学生需提交的成果及形式，并提供必要的设计、研究、开发或创作所依据的基本资料。各专业成立答辩委员会，安排、落实和执行毕业设计（论文）答辩任务。继续鼓励各专业开展校际、校企联合毕业设计工作，在 2023 届毕业生中学院城乡规划专业积极参加由西安科技大学主办，西安工业大学、西安理工大学等多所高校共同协办的城乡规划专业联合毕业设计中获得一等奖、二等奖各 1 项，自动化专业毕设指导老师积极与企业联系，联合企业导师开展毕业设计工作。

（七）创新创业教育

学院深入贯彻全国全省教育大会精神和习近平总书记关于创新创业教育的重要论述，立足学科和专业人才培养现状，坚持将立德与树人、育人与育才有机结合，通过加强竞赛分级分类管理、深化考核制度改革、推进资源开放共享、完善学生可持续发展能力培养路径等举措，充分发挥创新创业教育在人才培养环节中的重要作用，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，激发广大师生参与创新创业的积极性和主动性，从而有效推动了创新创业教育改革的深化与发展。

1.加强创新创业平台建设。学院高度重视创新创业教育，成立了由学院领导牵头，由教学管理部、学生工作部、团委等组成的创新创业工作小组。学院有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 8

人。积极与企业单位合作共建创新中心和创客中心，打造创意启迪、创新探索和创业实践为一体的服务平台，将创新创业教育融入教学实习、生产实践、科研训练等环节，通过优化资源配置，升级成为免费开放的创新创业实践平台，扩大学生参与创新创业实践的空间自由度。学院目前有 4 个创新创业实践基地，分别是大学生创新中心、大学生创客中心、陕西省青年创业导师协会、大学生创新创业实践基地（延安河庄坪镇政府）等。2022-2023 学年，设立创新创业奖学金 8.64 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 1 个，省部级大学生创新创业训练项目 15 个。

2.开展创新创业竞赛活动。修订《大学生学科竞赛管理与奖励办法》，进一步规范竞赛管理，保障竞赛组织管理更加有序化、制度化、规范化。2022 年共组织参赛 69 项，开展校选赛 3 项，三类竞赛以上获奖 205 项。其中，一类竞赛获奖 3 项，二类竞赛获奖 67 项，三类竞赛获奖 165 项，比上一年度获奖增加了 30 项。学生参与学科竞赛 2000 余人次，校内外教师参与指导 170 余人次。荣获第十届机械创新设计大赛全国二等奖 1 项、陕西省一等奖 2 项；第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国三等奖 1 项；陕西省大学结构设计竞赛中，我院参赛队再次取得陕西省一等奖的好成绩并顺利取得全国总决赛入场券，同时也是连续三年陕西唯一进入全国总决赛的民办院校；2022 年陕西省大学生德州仪器（TI）杯模拟及模数混合电路应用设计竞赛中，学院参赛师生稳定发挥获得一等奖 3 项，连续 5 年在我省同类院校中位居前列。第七届米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展中学院参赛师生获全国一等奖；在第十五届全国大学生结构设计竞赛中我院参赛师生再次斩获全国二等奖；在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中任闫斌同学以我院省赛第一名的成绩晋级全国总决赛获全国三等奖。

创新创业工作有序开展，科技竞赛成绩稳中有进。在 2022 年团中央、团省委等举办科技类、创新类竞赛中，我院荣获省级奖项 12 个，市级奖项 54 个。其中：第八届中国“互联网+”大赛获省赛 1 银 4 铜、第十一届“挑战杯”陕西省大学生创业大赛获省赛 3 铜、“第五届陕西省青少年公益项目大赛”获省赛 1 银、陕西省“正大杯”就业创业实战大赛及“双百工程”陕西红色旅游创意策划大赛获省赛优秀奖 3 个、西安市青少年科普知识竞赛及“秦创营”高价值科技创新项目赛获市级奖项共 54 个。

3.开展创新创业训练计划，培养学生创新意识实践能力。学院高度重视大学生创新创业训练计划，为学生营造研究性学习和科技创新的氛围，积极构建科技训练体系，并会同相关职能部门，通过加大教师科研项目、开放性实验项目等与大学生科技训练项目的结合力度，提升项目经费支持力度等措施，拓宽了科技训

练项目的选题范围和渠道，保障了科技训练项目的持续、良好开展。2021 年学院出台了《西安建筑科技大学华清学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》对各项目从组织管理、指导教师遴选、项目负责学生/成员审核、检查验收及经费保障等方面作出规定，进一步为学院大创项目工作的开展提供制度保障。本学年，学院参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 102；参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 4226 人；在校学生创业项目数 21 项。

表 4-2 2022-2023 学年学生获省部级以上创新创业训练计划项目一览表

学号	学生姓名	项目名称	项目级别
202105010103	陈柳霖	铁尾矿基陶粒的制备及性能研究	国家级
202005050104	杜海洋	纺织车间复杂流场下颗粒物分布特性模拟研究	省部级
202105010104	程堃铨	利用提钒尾渣制备烧结砖的基础性能研究	省部级
202108060338	张聪	艺术设计赋能县域旅游产业高质量发展	省部级
202105010121	王艺兴	高掺量粉煤灰制备堇青石多孔陶瓷的基础性能研究	省部级
202108050228	徐锦豪	墙绘艺术在乡村建设中的实践研究	省部级
202108050333	张笑堃	乡村振兴视阈下的湾里村窑洞景观改造	省部级
202003010205	杜俞汐	居室适老化——关爱老年认知障碍群体专项	省部级
202107040111	雷蓓蓓	乡村振兴背景下关中革命老区红色旅游的应用价值及实施路径研究	省部级
202101070127	杨泽暄	包容性视角下城市公共空间更新优化研究——以西安市高密度居住区为例	省部级
202105010127	姚晨旭	一种回转窑的余热回收利用系统	省部级
202006060126	祁永坤	基于中国共产党人精神谱系主题学习的微信小程序开发项目	省部级
202107040140	袁靳鑫	“校跑跑”之学生勤工俭学创新项目研究	省部级
202101070224	魏煜博	乡村振兴背景下女性人才地位的发展与跃升研究	省部级
202105010113	刘德华	热改性煤矸石的制备及吸附性能研究	省部级
202102010502	陈德铭	基于乡村振兴背景下西乡县传统制茶工艺的传承路径研究	省部级

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国全省教育大会精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，把本科教学工作作为人才培养的最基础、最根本工作，紧密围绕立德树人这一根本任务全面深化教育教学改革，加强内涵建设。

学院领导班子高度重视本科教学工作，坚持把人才培养作为学院发展的出发点。院长办公会多次召开专题会议，研究人才培养方案、专业设置、课程建设、

学风建设、思想政治工作、创新创业教育、毕业生就业创业等教学工作中的重大问题。

定期召开本科教学工作会议，统筹部署各学期本科教学全局工作。先后两次召开本科教学管理工作会，分别对培养方案修订、教学大纲修订、教学成果奖培育、学业警示及本科生招生宣传重点工作等进行部署。

学院高度重视课程思政建设，研究制定了《西安建筑科技大学华清学院教育教学改革研究项目管理办法（试行）》《西安建筑科技大学华清学院课程思政示范项目申报与建设管理办法》《西安建筑科技大学华清学院混合式教学实施管理细则（试行）》《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》等办法，深化教育教学改革，助力课堂质量提升。

《西安建筑科技大学华清学院教育教学改革研究项目管理办法（试行）》主要规定了鼓励教师开展教育教学改革，申报教育教学改革项目，就项目的立项与管理、经费拨付、结题验收等作出规定。为了进一步落实立德树人根本任务，提升学院课程思政建设水平，学院制定《西安建筑科技大学华清学院课程思政示范项目申报与建设管理办法》，就课程思政示范课程、教学团队、教学示范中心的建设申报条件、建设内容、建设流程和经费支持等方面作出详细规定。《西安建筑科技大学华清学院混合式教学实施管理细则（试行）》主要规定了混合式教学的基本要求、实施规范、教学管理和实施保障等。《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》文件规定了一流课程的建设目标、建设内容、申报条件、类型和申报流程，并为一流课程建设提供经费保障和组织管理。

1. 加大本科教学经费投入和政策倾斜力度。学院遵循“坚持一个中心，保证三个优先”的经费投入原则，坚持以教学为中心，保证教学发展优先投入，保证教学经费优先投入，保证教学设施建设优先投入，坚持不懈持续做好人才培养工作。重点向本科人才培养、教材建设、课程思政建设、信息化建设以及专业建设等方面加大政策和投入倾斜力度，其中经费投入方面，一流专业建设每年投入经费近 100 万元；在政策方面，坚持在职称评定、绩效考核、教师评价等方面重视教学，在教师考核和职称评定中严格落实“师德一票否决制”保证教学。

2. 围绕人才培养的根本任务，践行“师生为本、服务至上”的理念，学院各部门通力合作，聚焦教学，服务教学。人力资源部制定政策保障教师将主要精力投入本科教学；教学管理部推动专业和课程建设，坚持学术创新，以研促教，提升教学质量；财务管理部优化资源配置，优先保证本科教学；校园管理部提供优质服务，保证师生全身心投入教学、科研和学习。

（二）学院领导研究本科教学情况

学院建立完善领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度等多项制度。

学院领导分工中，每位领导都安排了联系学院。明确要求各院系主要领导都要集中精力抓教学质量，及时推动解决教育教学中的重点难点问题。

本年度，学院院长办公会多次研究本科教学工作情况，包括专业建设、课程建设、学风建设、教学督导、课程思政、本科生赴国（境）外交流学习等。此外，学院还建立了领导听思政课制度，加强思政课程和课程思政建设，建立健全三全育人的体制机制，落实立德树人根本任务。

学院现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 25%，具有博士学位 3 名，所占比例为 37.50%。本年度校领导听课 140 人次。学院领导参加各类教学工作会议，深入教学一线开展听课、专项调研及检查工作，听取意见并给予指导。多次召开专题讲座了解教学情况，并且定期开展督导例会，及时解决存在的问题，促进本科教学工作的持续改进。

校级教学管理人员 51 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 1.96%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 13.73%。

（三）教学质量保障体系建设情况

学院围绕教学全过程，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建本科教学质量保障体系。强化自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量文化内化为全院师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

围绕人才培养目标，不断完善本科教学质量保障制度建设，形成了覆盖各主要教学环节的教学质量标准体系。学院制定并出台实施《西安建筑科技大学华清学院本科教学质量监控体系实施方案（试行）》，制定了教学质量监控制度体系，包括教学检查制度、听课制度、信息反馈制度、严格考风考纪制度、教学事故认定处理制度、毕业生跟踪调查制度、教学激励制度。

1. 质量监控领导小组

学院设立教学质量监控领导小组，院长和党委书记为组长，副院长为副组长，相关职能部门责任人为成员。领导小组下设质量监控办公室，挂靠在教学管理部高教研究中心。

教学管理部是学院教学管理和教学监控的职能部门，也是学院教学评估机构，对日常教学工作进行部署、检查、管理、监控、指导和服务，同时对监控、评估中发现的问题进行整改和建设。

教学督导组是受学院委托，对全院的教学工作进行监督、检查、评估、指导并提出意见和建议的专门机构。学院教学督导分为教学秩序督导和教学质量督

导，在主管教学院长领导下开展工作，由教学管理部协调组织。本学年，教学督导组学年内听课学时数 302。

2. 教学质量监控体系及运行

学院对教学环节的质量监控主要包括课堂教学质量监控、实践教学质量监控和专项评估监控等形式。

课堂教学质量监控。通过日常的教学秩序检查、评教评学、师生座谈访谈会、教学督导和学生信息反馈等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。对教学状况坚持分期检查：开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况；日常教学检查了解教师和学生到课情况；期中检查教师授课和学生学习情况；期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期，院领导、教学督导、同行随机听课，学生网上评教；对所有任课教师的授课质量进行综合评定，以保证课堂教学质量。同时，教学检查结果通过教学通报、座谈会等方式及时反馈处理。本学年，学生评教人次是14073。

表 5-1 教学质量评估统计表

本科生参与评教人次数（人次）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内校领导听思政必修课程学时数	学年内中层领导听课学时数
14073	3	302	140	84	228

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式，对实验课教师的授课质量进行评价；依据学院《本科课程设计（论文）管理规定（试行）》、《本科实习工作管理办法》、《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》等实践教学环节文件规定，从指导教师配备、选题、综合训练度、指导频率及精力投入、学生学习态度、学习进度、论文（设计）规范度、答辩情况等方面进行监控，保障课程设计、毕业设计的质量。

专项评估监控。通过教学质量目标监控、开课计划审核、授课计划检查、教师培训、专业建设评估、课程建设评估、实践教学评估、教学质量指标分析、教研室工作评估、教学竞赛与等级考试情况评价等，提高工作质量。

3. 日常监控运行及规范教学行为情况

学院加强本科教学质量管理和过程监控，通过学院领导、教学管理部、教学督导督导、辅导员、学生干部等多级联动收集教学质量信息，建立了常规检查与专项检查相结合的教学质量检查制度，保证教学过程和各个环节按照制度、要求、规范进行，促进教学质量的全面提高。

加强日常教学检查工作。平时对教学状况进行随机抽查，并将各教学环节的

集中检查贯穿于整个学期。督导组教师经常深入一线听课，及时发现和解决教师教学中存在的问题。学院实施教学检查动态通报制度，对检查中发现的问题，及时通报并督促整改，保证了教学活动的有序开展。

学院不断完善教学信息反馈和整改落实机制。教学质量信息的反馈与改进作为教学质量监控体系的重要组成部分，保证“检查有通报，评价有反馈，整改有落实，落实有核查”。在教学评估、督导、日常检查等过程中强化跟进监督，对教学中存在的问题持续监控，对于相关整改落实工作保持跟踪督导，形成教学质量信息监控、分析、改进的闭环系统，保证教学质量的持续改进与提高。

加强学风考风建设。严格学生到课率检查定期监督通报学生上课情况、坚持晨读晨练制度、严格落实晚自习制度、定期召开学分建设主题班会、严格学生请销假制度等，采取以上多种加强学风建设举措并积极落实。严肃考风考纪，强化考风考纪建设，严格考试组织，充分利用网络、微信公众号、宣传栏、入学教育、考前动员及考场标语等方式加大对学生考试违纪作弊处理后果的警示教育，坚持考试违纪作弊快速通报，切实做好受到学籍处理及纪律处分学生的后续指导。严格学籍审查和预警，加强学生学业规划与帮扶，强化精准督导。

（四）本科基本教学状态分析

学院自 2014 年开始使用教育部本科教学基本状态数据采集系统，收集、整理学校本科教学的基本状态数据。学院成立高等教育质量监测数据填报工作小组，制定了数据采集工作实施方案，开展科学化、规范化的数据采集工作。通过大数据分析，对教学质量数据进行深度挖掘，发现潜在问题和规律，建立质量预警机制，为教学持续改进和改革决策提供支持。

根据教育部相关工作要求，在开展本科基本状态数据采集工作基础上，顺利完成 2023 年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。准确、可靠、真实地反映学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面情况，实现了对学院教学数据的可视化的实时、常态监测。学院充分利用信息技术，定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。积极推进本科教学基本状态数据库建设，力求教学质量监测的常态化、信息化。通过大数据分析，对教学质量数据进行深度挖掘，发现潜在问题和规律，建立质量预警机制，为教学持续改进和改革决策提供支持。

学院每年撰写《本科教学质量报告》，并在校园网主页公开发布。通过质量年报编制过程中的数据收集、整理与分析，对教学过程中突出问题进行梳理和研究，明确学院教学建设与改革的方向和任务。每年开展毕业生就业情况调研，编制《毕业生就业质量报告》并公开发布，有力促进了专业建设，促进了就业指导服务的积极性和主动性，提升了毕业生就业质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院紧密贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，遵循“四个回归”，采取一系列实招、硬招，筑牢人才培养中心地位和本科教育基础地位，进一步提高人才培养能力。深化创新创业教育，提高学生的创新精神、创业意识与创新创业能力，促进学生个性发展，培养拔尖创新人才。

为从学生视野观察本科生学习与成长的质量，改进本科教育教学工作，学院建立了学生自我学习与成长满意度调查机制。从 2016 年开始，每年坚持开展学生自我学习与成长满意度专项调查工作。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与学生评教活动，学生评教成绩主要集中在 93-94 分数段，学生对所有课程的平均满意度为 99.2%，学生认为教师整体教学情况良好，学生对教师的授课质量满意。

（二）体质健康水平

为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学院积极组织开展学院体育运动会等活动。学院依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》，认真完成学生动员、安全教育、测试组织、数据汇总和上报等工作。2022-2023 学年，学院上报 9180 名本科生《标准》测试成绩，体质测试达标率为 69.15%。

（三）应届本科毕业生毕业与学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 2743 人，实际毕业人数 2731 人，授予学位人数 2717 人，毕业率为 99.56%，学位授予率为 99.05%。

表 6-1 2023 届毕业生毕业率、学位授予率情况表

专业	毕业总人数	毕业人数	结业人数	学位授予人数	毕业率	学位授予率
自动化	68	67	1	66	98.53%	97.06%
英语	111	111	0	111	100.00%	100.00%
音乐表演	37	37	0	37	100.00%	100.00%
舞蹈表演	24	24	0	24	100.00%	100.00%
土木工程	285	282	3	279	98.95%	97.89%
通信工程	106	104	2	104	98.11%	98.11%
视觉传达设计	168	168	0	168	100.00%	100.00%
摄影	27	27	0	27	100.00%	100.00%

经济学	50	50	0	50	100.00%	100.00%
建筑学	109	109	0	109	100.00%	100.00%
建筑环境与能源应用工程	50	50	0	49	100.00%	98.00%
建筑电气与智能化	33	33	0	33	100.00%	100.00%
计算机科学与技术	217	217	0	215	100.00%	99.08%
机械设计制造及其自动化	74	74	0	74	100.00%	100.00%
机械电子工程	32	32	0	32	100.00%	100.00%
绘画	2	2	0	2	100.00%	100.00%
会计学	318	318	0	318	100.00%	100.00%
环境设计	180	178	2	178	98.89%	98.89%
汉语言文学	85	83	2	82	97.65%	96.47%
工程管理	439	437	2	435	99.54%	99.09%
给排水科学与工程	73	73	0	73	100.00%	100.00%
风景园林	56	56	0	56	100.00%	100.00%
电气工程及其自动化	104	104	0	100	100.00%	96.15%
城乡规划	45	45	0	45	100.00%	100.00%
材料科学与工程	32	32	0	32	100.00%	100.00%
安全工程	18	18	0	18	100.00%	100.00%

（四）学生就业与发展

1. 学生就业率

学院高度重视就业工作，将就业工作纳入学院人才培养的系统工程，全面实施“一把手工程”；成立了院长任组长、相关部门负责人为成员的“就业工作领导小组”。创新思路，开拓渠道，积极应对新冠肺炎疫情带来的压力和挑战。调动全院教职工参与就业创业工作，将学院领导、各职能部门领导、专业教师等纳入就业工作体系，分别承担不同的责任，形成了“学院领导统筹全局，就业指导中牵头组织、相关部门密切合作”的全员化工作机制，层层落实就业目标管理责任，研究和推进学院就业创业工作。

截止 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.53%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 84.44%；升学 61 人，占 2.22%；出国出境 16 人，占 0.58%；自主创业 8 人，占 0.29%

2. 用人单位对毕业生评价

学院历来重视毕业生信息反馈，通过用人单位、校友会等渠道及时了解毕业生动态。用人单位对毕业生的总体满意度、实践能力、创新精神、基础理论、专业知识等方面，给予了很好的评价。毕业生的培养质量满足社会发展需求，在各自的领域发展良好，为经济社会发展做出了贡献，涌现出了一批行业领军人物。

为全面反映学院学生的毕业情况，学院编制专门的《西安建筑科技大学华清学院毕业生就业质量年度报告》，报告毕业生就业基本情况、促进就业创业工作措施、就业现状满意度、就业发展趋势分析、用人单位评价以及对教育教学的反馈等内容。

本学年，学院向用人单位发放调查问卷，调查用人单位对我院毕业生入职后的满意程度。

近些年，我院每年为社会输送不少优质人才，我院学生在社会各行各业中表现突出，成绩显著，得到了用人单位的较高评价。同时，就业工作的开展也得到了用人单位的普遍好评，我院培养的应用型人才在企业中得到了广泛的认可。

七、特色发展

学院办学年来，积极探索新的机制和模式办学，加强学院内涵建设，不断提升建设水平，夯实办学基础实力，提高人才培养质量。

（一）坚持立德树人根本任务，全面推进课程思政建设。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面提高育人实效。

加强顶层设计。建立党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门协同联动、学院落实推进的课程思政建设工作格局，制定出台了《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》《西安建筑科技大学华清学院全面推进课程思政建设工作方案》《西安建筑科技大学华清学院“课程思政”示范课程建设管理办法》等制度文件，建立健全课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，成立课程思政建设领导小组及工作小组，统筹推进、协调课程思政建设工作。

立足立德树人根本任务，聚焦课程思政建设。根据学科专业的不同和课程的个性差异，在专业课程、实践类课程、创新创业教育课程中强调找准课程思政契合点，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现专业教育

与思政教育的有机统一，形成内生契合关系，从而充分发挥各类课程“潜移默化、润物无声”的育人功能，构建通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育课程全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使课程思政与思政课程同向同行、协同共进。

（二）强化专业建设，切实提高人才培养质量。

为建成中国特色的一流本科教育，打造具有影响力的品牌专业，学院经过深入研究和广泛讨论，探索本科教育发展的新思路和新举措。

系统规划，分层推进。自陕西省 2017 年启动一流专业建设之后，学院积极启动一流专业建设项目。制定出台《西安建筑科技大学华清学院一流专业建设方案》。2019 年，学院土木工程专业被列为陕西省一流专业建设点。2020 年，学院建筑学、城乡规划、风景园林、环境设计等 4 个专业被列为陕西省一流专业建设点。2021 年，材料科学与工程专业被列为陕西省一流专业建设点。按照陕西省“四个一流”建设的总体要求，结合办学实际，学院组织相关专业制订建设方案，明确建设目标和任务，强化保障措施，不断提升专业综合实力和社会影响力；同时发挥“一流专业”的引领示范作用，以专业链群建设为抓手，促进学院专业建设水平的整体提升。同时，对其他专业进行分层次建设，即突出对优势特色专业的重点建设，同时又兼顾其它专业的成长发展。

注重内涵，优化结构。制定了《西安建筑科技大学华清学院专业中长期发展规划》《西安建筑科技大学华清学院专业调整优化改革实施方案》，以制度建设为抓手不断调整和优化专业结构。2017 年，以社会需求为导向，以有利于促进学生充分就业、良好就业为着眼点，新申请增设了音乐表演等本科专业。2023 年，完成新增专业预备案工作，确定 9 个专业为 2024 年本科预备案专业；撤销矿物资源工程、市场营销、冶金工程、交通运输 4 个专业，优化专业结构。

强化保障，提供支撑。持续加强和优化课程体系建设，为一流专业建设提供支撑。一是加强课程顶层规划，先后制定了《西安建筑科技大学华清学院在线开放课程管理办法》《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》《西安建筑科技大学华清学院混合式教学实施管理细则（试行）》等，同时，对一流专业的课程教材建设提出了明确要求。二是加强特色课程体系建设。汇集优质师资力量，打造一批特色鲜明、应用性强的特色课程和教材，以此带动特色课程体系建设工作。目前，学院耿云杉主持的《陕西民间美术技艺传承与应用》获批陕西特色线上课程。三是加强一流课程建设。每年开展院级一流课程建设，为省级一流课程建设项目做好铺垫和培育。

（三）持续优化教学质量保障体系。

学院坚持“以人为本、质量第一”的理念，不断完善课堂教学、实验教学、课程考试、实习、毕业论文（设计）等各个环节的教学质量标准。领导重视，确保教学中心地位。坚持院长办公会召开本科教学专题工作会制度，研究解决教学工作中的重大问题。定期召开全校本科教学工作会议，统筹部署各学期本科教学全局工作。坚持各级领导听课制度。

政策引导，突出教学中心地位。本学年，学院制定《西安建筑科技大学华清学院本科教学质量监控体系实施方案（试行）》。坚持在职称评定、绩效考核、教师评价等方面重视教学，在教师考核和职称评定中通过落实“师德一票否决制”保证教学。系统构筑多措并举，形成常态质量监控严格执行教学常规检查制度。组织教学秩序大检查，日常中采用对教学秩序随机抽查的形式，通过实施常规教学检查制度，严格教学过程管理，确保全院教学活动安全、平稳、有序地开展和运行。严格执行教学督导制度。组织教学督导委员会深入教学一线，对教师课堂教学、作业批改、学生毕业论文（设计）、教学实习、期末考试等环节进行检查和指导。严格执行多元评教制度。

（四）创新双创教育机制，提升人才培养质量。

以完善双创教育体系为主体，强化顶层设计。学院先后出台制订了《西安建筑科技大学华清学院关于实施创新工程的具体规定》《西安建筑科技大学华清学院本科生课外教育学分考核认定办法》《西安建筑科技大学华清学院大学生学科竞赛组织管理与奖励办法》《西安建筑科技大学华清学院大学生学科竞赛项目分类规定》《西安建筑科技大学华清学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生创新创业竞赛管理与奖励办法》等一系列制度，从组织机构、指导教师选配、工作量认定、奖励标准、学生学分认定等方面，为学院师生在创新素质培养方面，提供了制度和经费保障。

线上线下联动，完善“双创”课程体系。根据人才培养定位和双创教育目标要求，面向全体学生开发开设研究方法、创新思维、职业生涯规划、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设“线上+线下”依次递进、有机衔接、科学有效的双创教育课程体系。学院拓展网络教育资源，通过“中国高校创新创业教育联盟、国创导师、ESB 创新创业”等公众平台，搭建更多高效、优质的实践育人平台。构建第二课堂创新创业教育体系，开展高质量的课外学术科技创新活动，举办大学生创新创业文化节，浓厚校园创新创业氛围，内容涵盖：创赛获奖团队经验分享及访谈、创新创业展、线上公益直播课、校园创客主题沙龙、创业励志主题电影展播、创新创业政策解读、优秀创业青年报告会、创业讲堂、校外实地

交流学习等科技创新活动。

校内校外联动，培育“双创”教育沃土。综合运用校内外资源，深度推动双创教育。通过制度保障，平台搭建，组织师生积极参加各类创新创业教育活动。举办校园 CEO 创业训练营，组织团队参加历届“互联网+”大赛陕西赛区本科高校训练营，以及西北政法大学“秦创营”创新创业训练营，创业导师对项目团队进行一对一深度辅导，通过授课与培训，帮助团队打造项目、相互学习和借鉴。

通过以上一系列的措施，学院在创新创业教育工作开展中取得可喜成绩，在学科竞赛方面近三年累计获得省级以上荣誉 700 余项，其中全国性比赛中获奖 300 余项。依托竞赛项目完成 10 余项专利申报授权，发表成果文章 20 余篇在众多参赛项目中，华清学子在全国大学生数字艺术设计竞赛中获得 7 项等级奖、全国大学生电子设计竞赛（始终保持陕西赛区一等奖获奖，并在 2021 年全国总决赛中获得二等奖）、全国大学生结构设计竞赛（连续三届进入全国总决赛并获得二等奖）、全国大学生金相技能竞赛连续两届进人全国总决赛并获得 10 项等级奖、全国大学生机械创新设计大赛（始终保持陕西赛区一等奖，并在第八届、第十届进入全国总决赛）等知名赛事中始终保持同类院校领先成绩。

学院组织参加各级各类创新创业竞赛，遴选优秀项目参加省赛及国赛，组织团队参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“正大杯”大学生就业创业实战大赛、“双百工程”陕西红色旅游创意策划大赛、陕西青少年公益项目大赛、“我为陕西品牌代言”市场营销创新创业大赛、校园电商直播创业大赛等。近三届“互联网+”大赛获得省级以上荣誉 12 项，近五年创新创业竞赛获省级以上荣誉 200 余项。学院培育、扶植大学生创业项目，为项目落地与资源对接提供支持。迄今孵化了 23 个创业项目，涌现出了李晨薇、王兴元、吴京晋、苏博鑫等 10 余名优秀的创业校友和创业明星。

八、需要解决的问题

（一）教学信息化建设需进一步加强

学院教学信息化建设进程稍缓，教学管理信息化建设只是追求解决教学管理中遇到的问题，导致师生对信息化建设参与度不高。今后学院将进一步加强信息化建设，继续优化教务管理系统。坚持以人为本，秉承管理与服务并重的理念，加大信息化宣传力度，增强师生的信息化意识，引导师生转变思维，勇于接受新鲜事物，接受新的工作模式。

（二）专业建设水平需进一步提升

个别专业设置与其他高校专业设置重复率偏高，同质化严重；专业设置跟地

方经济发展相脱节。有些专业的设置缺乏学科支撑，专业就业前景不尽人意，生源状况不佳。专业建设特色不明显。一是本科专业特色和优势需要进一步增强。专业特色不明显，即优势专业的竞争力不高、部分专业适应度不够。在人才培养与社会对接上不够充分，特色专业建设力度不够。二是本科人才培养模式改革需要不断总结和创新，人才培养与国家需要和社会期盼之间的差距需要研究与缩短。

今后，学院将加快一流专业建设，改造升级传统优势专业，以新工科、新文科等建设为契机，围绕新能源、新材料、高端装备制造、互联网+、人工智能、碳中和等重点领域的主要产业，依托行业优势，集中资源要素，主动布局和设置服务国家战略、满足产业需求、面向未来发展的专业，积极增设与新能源、新材料、新型化工、现代装备制造、人工智能等相关专业。结合曲江文化产业，发展和设置以医护康养、酒店管理、旅游管理等相关专业。对于专业评级较低、初次就业率较低、第一志愿报考率低、师资力量较弱、无优势特色学科专业支撑等的专业，逐步停止招生。撤销不适应产业和行业发展需求、招生就业质量低、与办学定位契合度不高、省内布点过多、社会评价差的专业。

（三）教师课程思政意识和能力有待进一步提升。

专业课程教学中思想政治教育资源缺乏深度挖掘，专业知识传授、能力塑造和价值引领的有机融合有待加强。

教师本科教学信息化水平需进一步提升，智慧教学环境的建设需进一步加快，优质课程资源与学生学习需求仍有差距。教师课堂教学改革特别是利用现代信息技术进行课堂教学创新的能力有待提升，课堂教学对学生独立思考、批判性思维等的培养效果仍需提升。