

西安建筑科技大学华清学院

XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY HUAQING COLLEGE

2016–2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目录

一、学校简介.....3

二、本科教育基本情况.....3

（一）人才培养目标.....3
（二）办学定位.....3
（三）服务面向.....4
（四）本科专业设置.....4
（五）在校生情况.....5
（六）本科生源质量情况.....6

三、师资与教学条件.....7

（一）师资队伍数量和结构.....7
（二）本科生师生比.....8
（三）主讲教师与教授承担课程.....8
（四）教学经费投入情况.....8
（五）教学条件.....9
1. 教学用房与实验设备.....9
2. 图书资源.....9
3. 信息资源.....9

四、教学建设与改革.....9

（一）专业建设.....9
（二）课程建设.....10
（三）教材建设.....10
（四）教学改革.....11
（五）培养方案修订.....11
（六）合作办学.....11
（七）实践教学.....11
1. 实验教学状况.....12
2. 实习实训.....12
3. 课程设计.....12
4. 毕业设计（论文）.....12
（八）创新创业教育.....13

五、质量保障体系.....14

（一）落实人才培养中心地位.....14
（二）学院领导研究本科教学情况.....15
（三）教学质量保障体系建设.....16
1. 健全教学督导体制.....16

2. 完善教学检查制度.....16
3. 学生评教活动.....16
4. 加强教学运行管理.....17
六、学生学习效果.....17
（一）课程学习情况.....17
（二）体质健康水平.....17
（三）应届本科毕业生毕业与学位授予情况.....17
（四）学生就业与发展.....19
1. 学生就业率.....19
2. 用人单位对毕业生评价.....20
3. 毕业生对学院满意度评价.....21
4. 毕业生成就.....21
七、特色发展.....21
（一）拥有稳定、优质、充足的师资和教学资源.....21
（二）坚持培养“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才.....22
（三）重点面向建筑、冶金行业，为国家特别是陕西地区的发展提供人才支撑...22
（四）加强师资队伍建设.....22
八、需要解决的问题.....23
（一）加强专职专任师资队伍的建设.....23
（二）加快专业实验室的建设，与母体学校的建设规划保持同步.....23
（三）加快推进科学研究工作，进一步提升人才培养工作的水平.....23
（四）改进教学观念和教学方法.....24

一、学校简介

西安建筑科技大学华清学院是在 21 世纪初期顺应国家高等教育快速发展的需要而成立的。2004 年，按照 8 号文件的要求，西安建筑科技大学与西安华清科教产业集团有限公司联合举办了本科层次的独立学院——西安建筑科技大学华清学院。

学院依托母体学校，不断加强师资队伍建设、基础教学条件建设、专业和课程建设、教学改革和实践、大学生综合素质教育和教学质量保证体系建设，不仅将一个重工业厂区建设成为环境优雅、风格独特的校园，而且形成了特色鲜明、主体突出的专业布局，拥有稳定、优质、充足的师资和教学资源，人才培养质量稳步提高，办学基础能力和自主发展能力不断增强。2005 年，学院顺利通过教育部对独立学院的专项检查。2010 年，5 个专业在陕升入第二批次招生。2012 年，成为全国首批获得学士学位授予权的独立学院。2013 年，成为陕西首家全部专业在陕二本招生的独立学院。近五年来，学院全国招生的第一志愿率平均达到 95%左右，录取分一直保持在较高的水平。毕业生初次就业率连续六年保持在 90%以上，毕业生得到社会的热烈欢迎和用人单位的充分认可。建院以来，学院累计为国家特别是陕西输送本科人才 17899 名，并涌现出一批优秀的学子。

学院遵循“以生为本、质量立校、科学管理、特色发展”的办学理念，坚持人才培养工作的中心地位，以全日制普通本科学历教育为主，着力培养“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才；坚持立足西北、面向全国、重点服务建筑和冶金行业的服务面向定位，为国家特别是陕西社会经济的发展提供人力和技术支撑，努力将学院建设成为特色鲜明、国内一流的独立学院。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

培养目标：培养适应现代化建设需要，德智体美全面发展，熟悉自然、人文科学的相关理论和知识，掌握专业的基本原理和基本知识，了解专业发展的前沿知识，经过专门的基本训练，能在相关行业从事具体的实施、设计、管理等工作，具有扎实的基础理论、较强的实践能力和一定的创新意识，懂理论、强实践、高素质的应用型本科人才。

（二）办学定位

学院坚持党和国家的教育方针和政策，不断提高综合办学水平和人才培养质量，

努力将学院建设成为特色鲜明、国内一流的独立学院，为社会主义事业培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的建设者和接班人。

社会功能定位：以人才培养为主。

学院类型定位：教学型学院。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主。

学科专业定位：以土木建筑、环境类专业为特色，以工程技术和经济管理类专业为主体，兼有艺术等专业的专业布局。

培养目标定位：懂理论、强实践、高素质的应用型本科人才。

发展目标定位：特色鲜明、国内一流的独立学院。

（三）服务面向

学院按照“立足西部、面向全国、重点服务建筑和冶金行业”的服务面向定位，坚持培养具有创新精神和实践能力、适应区域经济社会发展需要的“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才，并面向陕西社会经济发展的需要，不断优化专业设置，以优势特色学科专业链群对接行业和产业集群为发展模式，从办学方向、管理体制、运行机制、办学环境、经费投入、资产配置、后勤服务等方面，为实践教学和大学生创新创业活动创造条件。

（四）本科专业设置

学院现有本科专业 39 个，设有建筑学院、土木工程学院、经济与管理学院、机电工程学院、材料工程学院、艺术学院等 6 个二级学院，涵盖理、工、文、艺、经、管等 6 大学科门类，初步形成了数量适宜、结构合理、重点突出、优势明显、互为支撑的本科专业体系。在专业结构上，理学专业的数量达到了 1 个，工学专业的数量 25 个，文学专业的数量 2 个，艺术专业的数量 6 个，经济学的专业数量 2 个，管理学专业的数量 3 个。

本学年，学校招生专业 30 个，停招本科专业是：交通工程、环境工程、工程力学、电子信息科学与技术、金属材料工程、应用化学、国际经济与贸易专业。

本学年，学院有 4 个专业新增学士学位授予权，即机械电子工程、建筑电气与智能化、环境设计和视觉传达设计专业。

表 2-1 西安建筑科技大学华清学院本科专业学科结构分布一览表

学科门类	专业数量	专业名称	比例
经济学	2	经济学，国际经济与贸易	5.12%

文学	2	汉语言文学，英语	5.12%
理学	1	应用化学	2.56%
工学	25	机械设计制造及其自动化，材料成型及控制工程，材料科学与工程，冶金工程，金属材料工程，电气工程及其自动化，通信工程，电子信息科学与技术，自动化，计算机科学与技术，土木工程，建筑环境与能源应用工程，给排水科学与工程，矿物资源工程，交通工程，环境工程，建筑学，城乡规划，工程力学，风景园林，交通运输，建筑电气与智能化，机械电子工程，安全工程，信息管理与信息系统	64.1%
管理学	3	工程管理，市场营销，会计学	7.7%
艺术学	6	绘画，舞蹈表演，摄影、音乐表演，视觉传达设计，环境设计	15.4%

（五）在校生情况

2016-2017 学年，我校全日制在校生总规模为 8429 人，全部为普通本科生。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。各学科门类本科生的人数情况如下图所示。

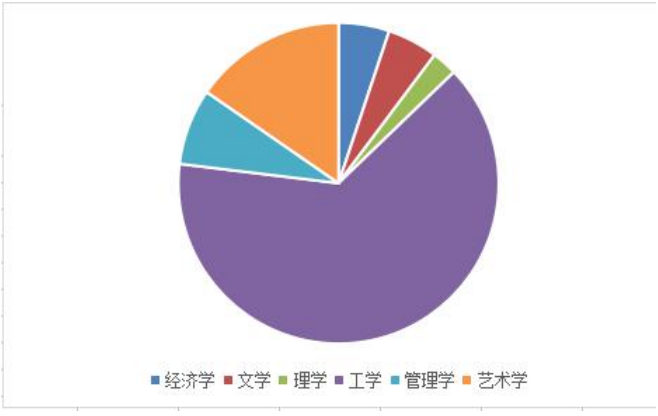


图 2-1 2016-2017 学年各学科门类本科生人数情况

（六）本科生源质量情况

本学年，学院实际招收 1723 人。土木建筑类、环境能源类、机械电气类及材料冶金类等工科专业考生报考踊跃，专业的志愿满足率较高，平均分高出分数线分值较高；艺术类专业考生生源数量稳定，第一志愿报考率和专业分数都保持在较高水平。学院 2016 年各专业招生人数详见表 2-1。

表 2-2 学院 2016 年各专业招生人数统计情况（单位：人）

序号	录取专业	计划人数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
1	矿物资源工程	50	3	6.0%	3	100.0%
2	机械电子工程	55	42	76.4%	41	97.6%
3	给排水科学与工程	88	83	94.3%	79	95.2%
4	建筑环境与能源应用工程	67	52	77.6%	49	94.2%
5	交通运输	55	13	23.6%	12	92.3%
6	风景园林	55	58	105.5%	53	91.4%
7	汉语言文学	45	56	124.4%	51	91.1%
8	机械设计制造及其自动化	69	100	144.9%	91	91.0%
9	电气工程及其自动化	67	76	113.4%	69	90.8%
10	英语	50	60	120.0%	54	90.0%
11	舞蹈表演	30	20	66.7%	18	90.0%
12	视觉传达设计	58	68	117.2%	61	89.7%
13	环境设计	77	85	110.4%	76	89.4%
14	土木工程	183	254	138.8%	225	88.6%
15	城乡规划	70	59	84.3%	52	88.1%
16	会计学	95	192	202.1%	169	88.0%
17	通信工程	59	78	132.2%	68	87.2%
18	经济学	50	39	78.0%	34	87.2%
19	自动化	60	51	85.0%	44	86.3%

20	冶金工程	55	14	25.5%	12	85.7%
21	建筑学	109	137	125.7%	117	85.4%
22	工程管理	96	100	104.2%	85	85.0%
23	材料成型及控制工程	50	13	26.0%	11	84.6%
24	市场营销	50	38	76.0%	32	84.2%
25	安全工程	55	31	56.4%	26	83.9%
26	计算机科学与技术	50	89	178.0%	73	82.0%
27	材料科学与工程	80	61	76.3%	50	82.0%
28	摄影	30	21	70.0%	17	81.0%
29	建筑电气与智能化	70	35	50.0%	28	80.0%
30	绘画	30	30	100.0%	23	76.7%
	总计	1958	1958	100.0%	1723	88.0%

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

2016-2017 学年，学院共有教师 553 人，教师队伍结构合理，学历、职称和年龄结构持续优化。专任教师年龄结构呈现年轻化的特征，35 岁以下的教师 187 人，占 33.82%，36~45 岁的教师 216 人，占 39.06%，他们已成为学院教学、科研的主体。在学历层次方面，具有博士学位者 198 人，占教师总人数的 35.8%，具有硕士学位者 310 人，占教师总人数的 56.06%。为保证师资队伍的整体水平，对教师的职称结构持续优化。目前具有高级职称者 183 人，占教师总人数的 33.1%；具有中级职称者 278 人，占教师总人数的 50.3%；具有初级职称者 80 人，占教师总人数的 14.7%。全校的师资队伍不断壮大，师资队伍结构得到进一步优化。2016-2017 学年的教师数量和结构见表 3-1。

表 3-1 2016-2017 学年教师数量与结构

项目	类别	人数	比例（%）
职称结构	正高级	58	10.5%
	副高级	125	22.6%
	中级	278	50.3%

	初级及无	92	16.6%
年龄结构	35 及以下	187	33.8%
	36~45 岁	216	39%
	46~55 岁	120	21.7%
	56 及以上	30	5.5%
学历结构	博士	198	35.8%
	硕士	310	56.1%
	学士及以下	45	8.1%
教师总数		553	

（二）本科生师生比

2016 年，教师人数 553 人，学生人数共 8429 人，生师比为 16:1。

（三）主讲教师与教授承担课程

2016-2017 学年，主讲本科生课程（不含讲座）的教授占学校教师总数的比例为 33.1%。学校鼓励知名教授、专家学者把研究的最新成果，通过讲座的形式传递给本科生。同时，为保证授课效果，学院把教授、副教授为本科生上课作为院（系）年终考核的重要指标之一，并作为教师专业技术职务晋升的必备条件和教师岗位考核的必要条件，在教学任务安排中严格审核。

（四）教学经费投入情况

学校着力提高资金统筹能力，优化经费支出结构，预算安排突出教学工作中心地位，加大教学经费的投入，加大对教学条件建设的投入，控制行政管理经费和后勤运转经费，不断提高资金使用效益，推进教学质量提高。

2016 年，学院教学经费支出为 4381.33 万元，其中，教学日常运行支出为 2276.09 万元，教学改革支出 33.5 万元，专业建设支出 70.81 万元，实践教学支出 363.17 万元（其中实验经费支出 174.91 万元，实习经费支出 188.26 万元），其他教学专项经费支出 1490.51 万元，学生活动经费支出 127.28 万元，教师培训进修专项经费支出 19.97 万元，确保了学校教学各项经费保障到位，软硬件条件逐年改善。各项生均教学投入持续增长。2016 年全日制在校本科生生均教学日常运行经费 2700.3 元，生均实验经费 207 元，生均实习经费 223 元。

（五）教学条件

1. 教学用房与实验设备

2016 年，我校教学行政用房面积 208564.9 ㎡，生均教学行政用房 24.74 ㎡ 。其中，生均实验室面积 6.32 ㎡。本年度，我校教学科研仪器设备资产总值为 4565.91 万元，其中当年新增值为 344.93 万元，生均教学科研仪器设备值为 5416.9 元。

2. 图书资源

学院图书馆文献信息资源丰富、载体多样，专业特色明显。学院与西安建筑科技大学共同建设图书馆，共享资源信息（华清学院学生与母体学校学生一样均可在各个图书馆借阅相同数量的图书）。学院每年为相关专业学生提供实习实践岗位，同时保障这些学生对特殊文献的借阅需求。

截止 2016 年底，图书馆拥有纸质图书 96.2685 万册，生均纸质图书数约为 114.21 册；电子图书 22.36 万册，当年新增纸质图书 6459 册，当年文献购置费 50 万元。学院引进 CNKI（中国知网）、万方数据、读秀学术搜索等 23 个国内外中外文数据库平台。2016-2017 学年，图书馆全馆对外服务部门周开放时间 98 小时，电子资源访问及下载量 15 余万次。

3. 信息资源

学院拥有教育科研网、电信网近 2000 兆的专用主干，校园网基础链路已基本覆盖，网络信息点 3600 多个，覆盖了办公楼、教学楼、多媒体教室、电子阅览室、计算中心、各类实验室、学生公寓等，形成了完善的办公教学生活网络。学院还依托有线网络宽带初步建成了校园无线网络环境，摩托罗拉无线设备基本覆盖了办公区、教学区、宿舍区、操场等公共区域。校园网的建设为学院发展提供了有力的信息化支撑平台。

学院十分重视精品课程和网络在线学习课程资源的建设工作，加强教育教学网络资源平台建设，通过特色网络资源，如远程在线学习平台、微课资源共享课、精品课程网站等，为师生提供了多元文化资源。学院主站伴随校园网络的建设同步发展，日均浏览次数 6000 人次，独立 IP 访问 1600 人次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学院目前共设本科专业 39 个，涵盖理、工、文、艺、经、管等 6 大学科门类，初步形成了数量适宜、结构合理、重点突出、优势明显、互为支撑的本科专业体系。

此外，学院不断完善专业发展规划，建立动态调整机制，优化专业结构，加强内涵建设，突出专业特色。2016-2017 学年，学校招生专业 30 个，停招专业是：交通工程、环境工程、工程力学、电子信息科学与技术、金属材料工程、应用化学、国际经济与贸易专业。2016 年，学院申报“土木工程”一流专业，并获批准。

（二）课程建设

学院完善和优化学院课程体系的总体框架，以通识课程、公共平台课程、专业骨干课程为重点，分类进行建设，着力提高课程的教学质量、建设水平和资源共享程度。在人才培养方案中，学院将思想政治教育类课程、通识类课程和课外素质教育活动整合，构建了综合素质教育模块；通过对公共基础课和专业基础课的调整，拓宽了公共基础课和专业基础课平台。

2016-2017 学年，学院共开设课程门数为 2115 门，目前学院开设尔雅网络通识课程 13 门，开设公共艺术选修课 8 门，极大缓解了通识课程资源紧张的现状。同时为了增加学生的选课空间，学院要求各专业所修的选修课程大于培养方案中所开设的选修课程的最低学分。

（三）教材建设

学校合理地选择使用优秀教材，积极编写适用的教材。学院立足于办学特色、专业特色、课程特色，组织优秀教师编写土木建筑类等优势学科专业和基础学科的教材，将编写特色教材和优秀教材作为提高人才培养质量和教学改革成果的重要举措之一。近年来，在科学出版社的大力支持下，学院自编了一系列教材，这些教材已陆续出版。本学年我院出版教材见表 4-1。

表 4-1　2016-2017 年学院教材出版情况

序号	教师	教材名称	出版社	出版时间
1	马立建	建筑材料	科学出版社	2016
2	王明军	C 语言程序设计	科学出版社	2016
3	李慧民	工程经济与项目管理	科学出版社	2016
4	雷光明	土木工程制图	科学出版社	2016
5	赵立莹	大学生心理健康及安全教育	科学出版社	2016
6	刘滔	英语基础技能拓展	陕西师范大学出版总社	2016
7	裴巧玲	土木工程课程设计指导	科学出版社	2016

（四）教学改革

学校重视教育教学改革研究，遵循“加强教师的科研意识、培养科研素养，稳步推进学院科研水平”的工作思路，积极组织教师申报省级、校级和院级教学改革项目，集中精力思考研究独立学院发展中遇到的现实问题，指导学院的教育教学实践，丰富我国独立学院研究的理论体系，并以学院立项的方式予以资金支持教学改革。

2016 学年，学院获准教改项目 12 项，其中省级 2 项。

（五）培养方案修订

为全面深化本科教育教学改革，推进学院应用型本科人才培养的目标，2016 年，根据学院“十三五”发展规划内容，教务管理中心全面梳理了课程体系，对专业的人才培养方案进行了新的制定。新的培养方案在总学分要求、课程模块的设置与比例等方面进行了较大调整，从注重学生个性化、创新精神和实践能力培养的角度出发，结合专业特色，科学合理设置课程体系，形成了由“通识教育教学模块、专业教育教学模块、集中实践教育教学模块、课外素质教育模块”四位一体、比例协调的课程体系，更加符合我院“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才培养的办学定位。

在培养方案的落实和执行上，学院在教学管理工作中坚持维护培养方案的严肃性，培养方案面向全院公开，并在执行过程中设立了严格的监督和审核环节，使得培养方案得到了较好的执行。

（六）合作办学

近年来，学院不断拓展境外合作交流的深度与广度，先后与美国圣马丁大学、美国北亚利桑那大学、美国爱达荷大学、台湾朝阳科技大学、台湾世新大学、台湾南开科技大学等多所高校建立合作平台，签署合作协议。我院结合实际制定鼓励学生赴外交流的政策，深入开展联合培养、学术交流、短期研修、暑期夏令营等多种项目，先后选派百余名师生出国、出境进修，借鉴先进办学经验，拓宽师生国际视野，提升学院办学层次，为今后国际化办学打下基础。2016-2017 学年，学院共有 25 人赴境外交流学习。

（七）实践教学

实践教学由集中实践教学环节组成，主要包括实验、实习实训、课程设计（论文）、学年论文、毕业设计（论文）、实践教学不低于总学分的 30%。学院高度重视实践性教学环节的条件保障，积极推进共建实验室、自有实验室和实习实训基地的建设。

1. 实验教学状况

学院始终坚持不断改革和完善实践教学体系，结合专业特点和人才培养要求分类制订实践教学标准，调整和建立了相应的制度和管理办法，落实实践教学目标任务，切实保证实践教学质量。如在机械类专业学生中开放电工电子、机械设计类开放实验，使学生直接参与方案设计与实践等科技活动，锻炼学生的创新思维和动手能力。2016-2017 学年，学院的工程训练中心正式投入使用，为学生工程实践提供了条件。工程训练中心建设分为：认知实验、基础训练、综合创新三个模块。

2. 实习实训

学院不断加强实习实训基地建设，根据不同专业和学科性质特点，有目的、有计划、有步骤地联系能满足实习条件的企事业单位，积极建立校内、外实习基地。

学院在与母体学校共享实习实训基地外，先后与中国十七冶集团有限公司、中国二十二冶集团有限公司、北京首钢建设集团有限公司、新疆巴州建筑勘察规划设计院等近 20 个单位签署了实习基地协议，进一步拓宽学院校企合作平台，深化学院内涵建设，为积极推动就业、实习实训、专业培养等方面工作奠定了良好基础。

2016-2017 学年，学院参加实习实训共有 3645 人次。

学院设有创意产业园区，为学生实习、创业、就业和教师培训、科研提供平台，为实现产学研一体化发展战略目标奠定基础。

3. 课程设计

课程设计是实践性教学中的一个重要环节，它以某一课程为基础，可以涉及和课程相关的各个方面，是一门独立于课程之外的特殊课程。学年论文是学生在经过一学期或一个学年的专业理论或实践课程学习与训练后，在教师指导下，以探究的形式对所学知识的综述或实验方案的设计。

在建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用、材料科学与工程等工科类专业中，加大课程设计内容，课程设计题目与工程实践相结合，有厂区选址、规划设计、绘制施工图纸等工程设计内容，锻炼学生的实践动手能力和解决实际问题的能力。

4. 毕业设计（论文）

学院始终坚持把毕业设计（论文）环节作为培养学生实践能力和创新意识的重要平台，全面修订了《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》等系列文件，制定了毕业设计（论文）撰写、指导和评价的质量标准，对毕业设计（论文）实施全程跟踪管理和质量监控。

2016-2017 学年，学院进一步加强对毕业论文（设计）写作过程的管理和质量监控，强化论文答辩环节，增加论文抽检数量。毕业设计（论文）的题目和任务书由教

研室组织相关教师论证、编写和审核。毕业设计（论文）任务书中对学生设计、研究、开发或创作的内容和提交的成果及形式提出明确的要求，明确毕业设计（论文）的内容、要求以及学生需提交的成果及形式，并提供必要的设计、研究、开发或创作所依据的基本资料。

严格进行毕业设计（论文）中期检查。加强毕业设计（论文）过程管理，采取各教学单位、学院各系进行自查，教学管理部、督导组分组抽查相结合的方式进行。对毕业设计（论文）进行中期检查。各专业成立答辩委员会，安排、落实和执行毕业设计（论文）答辩任务。毕业设计（论文）档案按照要求进行归档整理。

（八）创新创业教育

学院重视创新创业教育，坚持“把创新创业教育融入人才培养全过程”，将大学生参加创新创业竞赛活动纳入课外素质教育学分考评中，按竞赛获奖等级，给予奖励和加分；鼓励教师参与指导，并纳入职称评定和岗位聘任考核中。这些制度极大地促进了学院大学生创新创业竞赛活动的开展。学院通过大学生就业指导课程，培养学生基本的创业理念、普及创业知识和创业政策。组织在校生参加省级和市级大学生创业培训班学习。积极联系省内外有影响力的创业人士和在校大学生创业者，为大学生举办“创业英雄进校园”报告会，通过报告会培养广大学生的创业兴趣和创业意愿。

学院积极组织大学生参加各级各类创业计划竞赛，创业教育成果显著。2016-2017学年，学院共有 6 位学生获省部级以上创新创业训练计划项目。

表 4-2 2016-2017 学年学生获省级以上竞赛奖励情况

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	人次
1	园冶杯大学生国际竞赛	2016	国家级	二等奖	3
2	陕西省室内装饰设计大赛	2016	省部级	二等奖	2
3	第七届全国大学生机械创新设计大赛	2017	省部级	二等奖	9
4	第二届全国应用型本科会计技能竞赛西区区域赛	2017	省部级	三等奖	3
5	第二届全国高校无机非金属材料基础知识大赛	2016	国家级	二等奖	3
6	第八届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑模型（BIM）应用技能大赛	2017	省部级	三等奖	5
7	第八届全国大学生数学竞赛	2017	国家级	一等奖	5
8	第八届全国大学生数学竞赛	2017	国家级	二等奖	7
9	第八届全国大学生数学竞赛	2017	国家级	三等奖	13

10	第八届“亚龙杯”全国大学生智能建筑工程实践技能竞赛	2016	国家级	二等奖	4
11	艾景奖国际景观规划设计大赛	2016	国家级	三等奖	4
12	2017 年全国大学生英语竞赛	2017	国家级	一等奖	2
13	2017 年全国大学生英语竞赛	2017	国家级	二等奖	8
14	2017 年全国大学生英语竞赛	2017	国家级	三等奖	13
15	2017 年第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能车竞赛	2017	省部级	二等奖	3
16	2017 年第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能车竞赛	2017	省部级	三等奖	6
17	2017 年第七届“华为杯”中国大学生智能设计竞赛	2017	国家级	二等奖	3
18	2017 年第七届“华为杯”中国大学生智能设计竞赛	2017	国家级	三等奖	6
19	2017 年第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛	2017	省部级	三等奖	2
20	2017 第五届全国大学生工程训练竞赛	2017	省部级	一等奖	3
21	2017 第五届全国大学生工程训练竞赛	2017	省部级	二等奖	3
22	2017 第五届全国大学生工程训练竞赛	2017	省部级	三等奖	3
23	2016 年陕西省第五届大学生德州仪器（TI）杯模拟及模数混合电路应用设计竞赛	2016	省部级	三等奖	3
24	2016 年全国大学生数学建模竞赛	2016	省部级	二等奖	9
25	“神雾”杯第十届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	2017	国家级	三等奖	5

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院坚持确立人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不动摇，通过各种政策措施将人才培养中心地位落到实处。

1. 优先保证人才培养工作的资金投入。学院坚持以教学为中心，保证教学发展优先投入，持续加大教学经费投入力度。学院遵循“坚持一个中心，保证三个优先”的经费投入原则，坚持以教学为中心，保证教学发展优先投入，保证教学经费优先投入，保证教学设施建设优先投入，坚持不懈持续做好人才培养工作。

2. 优先保证教学基础条件和场地需求建设。在教学基础设施建设中，优先保证了

工程训练中心建设，及时更新和补充教学仪器设备、图书资源，完善学院信息网络教学资源平台建设，办学条件得到不断改善。近几年学院每年投入大量资金用于购置教学科研仪器设备，添置、更新实验仪器设备，为教学、科研提供了良好的硬件保障；“华清堂”综合大楼的建设和使用，改善了教学办公条件。充分利用科技产业园的合作框架资源，为教学提供了良好的实践教学环境和平台。

3. 重视师资队伍建设。根据社会经济和自身发展的需要，学院加大教师队伍的培养力度，通过改革职称评审制度、选派教师赴国外（境外）大学交流学习和教师讲课竞赛等措施，提升了学院师资队伍的整体教学水平，提高了教师参与教学改革和教学实践的积极性，教学效果得到进一步提高。

4. 重视对外交流与合作。学院进一步明确合作办学的思路，不断拓展境外合作交流的深度与广度，先后与美国圣马丁大学、美国北亚利桑那大学、美国爱达荷大学、台湾朝阳科技大学、台湾世新大学、台湾南开科技大学等多所高校建立合作平台，签署合作办学协议。

5. 加强制度保障。学院建立了由有经验的老教师组成的教学督导组，负责教学过程的规范化运行等工作。教学督导的结果与单位和个人的工作绩效严格挂钩，作为评选奖励先进集体、先进个人的主要依据。对于在教学、管理等方面做出突出贡献的个人，鼓励冒尖、鼓励破格，形成有利于优秀人才脱颖而出、施展才华的激励机制。除给予相应的精神和物质奖励外，在工资晋级、职称晋升方面要予以倾斜。对工作态度不认真、不负责任，教学效果差，甚至造成教学事故或使学院教学工作严重受损者，按学院有关规定严肃处理。通过建立奖惩机制，鼓励先进，鞭策后进，全面推进制度建设。

（二）学院领导研究本科教学情况

学院牢固树立人才培养的中心地位，师资力量配置、资源配置、经费投入都优先保障本科教学。学校不断建立完善领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度等多项制度，成立本科教学事故认定委员会、学科竞赛工作领导小组、大学生创新创业训练计划指导委员会等多个人才培养方面的常设委员会和领导小组，均由院长或分管教学的副院长担任组长。学院领导分工中，每位领导都安排了联系学院。明确要求各院系主要领导都要集中精力抓教学质量，及时推动解决教育教学中的重点难点问题；各职能部门要全面服务于提高教育教学质量，促进管理育人、服务育人、全员育人，形成了人人关心、参与、服务于质量提高的良好格局。

学院领导参加各类教学工作会议，深入教学一线调研，听取意见并给予指导。直

接参与课题研究、深入课堂听讲、与青年教师座谈，多次召开专题讲座了解教学情况，并且定期开展督导例会，针对性地解决实际问题。重视实验教学工作在人才培养中的地位，加大实验室建设力度，改善实验教学条件。学院领导班子成员承担一定的科研项目，主要涉及建筑学、土木工程、线性代数、计算机、大学生职业生涯规划等内容。

学院建立有稳定的会议制度，新学期开始召开职工大会，主要目的是明确工作要点和新学期工作任务；坚持每周一次的党政联席例会，主要研究、解决日常工作中的问题；学期末召开总结大会，对整学期工作进行全面总结，并提出不足和改进意见。会议的内容均围绕人才培养的中心工作。

（三）教学质量保障体系建设

学院始终坚持以提高教学质量为核心，在多年积极探索与持续改进的基础上，形成了比较完善的教学质量监控运行机制和教学质量保障机制。

1. 健全教学督导体制

教学督导是我院为主动对教学工作实施监督与指导的一项制度，是学院教学质量监控体系中的重要组成部分，教学督导的出发点和落脚点是提高教学质量，督导活动的重点是导，以督促导，以导为主，着眼于激励和调动教师教学积极性，促进教学质量不断提高。学院督导组根据《西安建筑科技大学华清学院教学督导实施细则（试行）》认真落实职责，对日常教学进行巡视、检查、监督、评价，将真实教学情况反馈给教学管理部门。学院共有　名督导教师，并根据听课记录与学生出勤状况，组织编写《教学督导简报》。2016-2017 学年，院级教学督导听课 500 节次。

2. 完善教学检查制度

为了从不同角度了解教师的教学水平，确保为学生提供高质量的教育，学院每学期为中心主任以上管理人员安排至少4次听课任务，并及时组织座谈会，分析听课中发现的问题。管理人员深入教学一线，对教师进行教学规范检查，不但充分发挥了管理人员的督导作用，而且为管理人员了解教学运行状况，更好地为师生服务，提供了有效的途径；学院根据在教学检查中发现的问题，组织学生座谈会，并沟通相关部门统一解决在教学检查中发现的问题；学院加强了日常教学活动的检查，将过去以期中教学检查为主的教学检查制度调整为以开学初、期中、期末集中检查及平时随机抽查相结合的检查制度。

3. 学生评教活动

学院组织全院所有学生对任课教师进行评价，并将评教分析结果反馈给院系和教师，以便教师不断改进，提高自己的教学水平。学生评教主要通过网上评教和质性评

价进行。2016-2017 学年，12491 名人次 2377 门次课程进行评价。

4. 加强教学运行管理

学校高度重视对教学各个环节的监控，严把教学质量关。遵循教育教学规律，结合办学传统与实际，制定课堂教学质量标准、课程考核质量标准、毕业设计（论文）质量标准、课程设计、实验课教学质量标准、实习、校外实训质量标准等各主要教学环节的质量标准，严格教学过程管理，把好质量关。

为加强考试监管力度，学院建立巡考制度，加强学院领导和考务人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为，建立健全违纪情况通报制度。加强考试违纪处理，督促部系对他们进行跟踪关怀。

六、学生学习效果

（一）课程学习情况

学院积极营造良好育人氛围，引导大学生牢固树立并自觉践行志存高远、勤勉好学、诚实守信、追求进步的良好学风。学院定期召开工作会议讨论如何有效开展学风建设，并结合实际制定政策措施，确定近期主要工作方向。适时召开加强学风建设、严肃考风考纪等工作会议；我院通过进一步健全和完善分级管理和过程管理制度及保障措施，提升学风建设工作水平。构建学工、教学、师资等相关部门密切配合的联动机制，多部门齐抓共管，形成学风建设的合力。

2016-2017 学年，全校开设本科课程的总门数为 2115 门。

（二）体质健康水平

促进身心健康、塑造强健体魄是人才培养的重要方面。为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学校积极组织开展学校体育运动会等活动。学院依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》，认真完成学生动员、安全教育、测试组织、数据汇总和上报等工作。2016-2017 学年，学院上报 7872 名本科生《标准》测试成绩，及格率为 74.28%。

（三）应届本科毕业生毕业与学位授予情况

2016-2017 学年，学院共有 2234 名毕业生，毕业率为 97.4%，学位授予率为 98.5%。

表 6-1 2016-2017 学年毕业生学位授予率情况表

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数
082801	建筑学	117	115
082802	城市规划	46	46

130503	环境设计	50	49
130502	视觉传达设计	46	46
130404	摄影	19	19
130402	绘画	20	20
130204	舞蹈表演	21	21
081001	土木工程	288	282
081802	交通工程	69	69
120103	工程管理	121	119
080401	材料科学与工程	72	71
082901	安全工程	46	46
081505T	矿物资源工程	33	32
080404	冶金工程	66	66
080203	材料成型及控制工程	64	62
070302	应用化学	34	31
080405	金属材料工程	32	32
020401	国际经济与贸易	41	40
050201	英语	35	35
120202	市场营销	54	53
050101	汉语言文学	31	31
020101	经济学	46	46
120203K	会计学	106	106
080202	机械设计制造及其自动化	73	70
080204	机械电子工程	44	42
080601	电气工程及其自动化	69	67
081003	给排水科学与工程	91	91
082502	环境工程	43	41
081002	建筑环境与能源应用工程	71	69
080901	计算机科学与技术	31	31
080703	通信工程	35	33
080801	自动化	57	56
081004	建筑电气与智能化	44	44
080714T	电子信息科学与技术	30	30
081001	土木工程（专升本）	7	7
120103	工程管理（专升本）	71	71

080202	机械设计制造及其自动化（专升本）	6	6
080601	电气工程及其自动化（专升本）	17	17
080901	计算机科学与技术（专升本）	1	1
120203K	会计学（专升本）	75	75
120202	市场营销（专升本）	12	12
合计		2234	2200

（四）学生就业与发展

就业工作持续全面落实“全员工程”、“目标责任制”，积极推进校园招聘、信息化与就业创业课程建设，完善就业服务体系。分析政策，积极落实国家各类基层项目、困难生的多元化帮扶等特色服务工作。坚持传承与创新结合，挖掘校内外资源，搭建特色就业平台，拓展就业新领域。健全就业工作预警机制，促进就业与招生、培养的联动，推进创业促就业，增强就业竞争力，确保了不断增加的就业人数和稳定的就业率。2017届毕业生2234人，就业人数2077人，初次就业率为92.97%。

1.学生就业率

学院以“立足行业、服务西部、面向全国”定位，毕业生初次就业率连续七年保持在90%以上，居陕西同类院校前列，毕业生就业质量不断提高。2017届本科毕业生中，共有174位学生攻读硕士研究生。

2017届我院共有毕业生2234人，就业学生2077人。其中，签协议形式就业1815人，占毕业生总数的81.24%；升学174人，占毕业生总数的7.79%；出国（境）24人，占毕业生总数的1.07%；参加国家或地方基层项目就业6人，占毕业生总数的0.27%；预征入伍48人，占毕业生总数的2.15%；灵活就业9人，占毕业生总数的0.41%，自主创业1人，占毕业生总数的0.04%；未就业157人，占毕业生总数的7.03%。

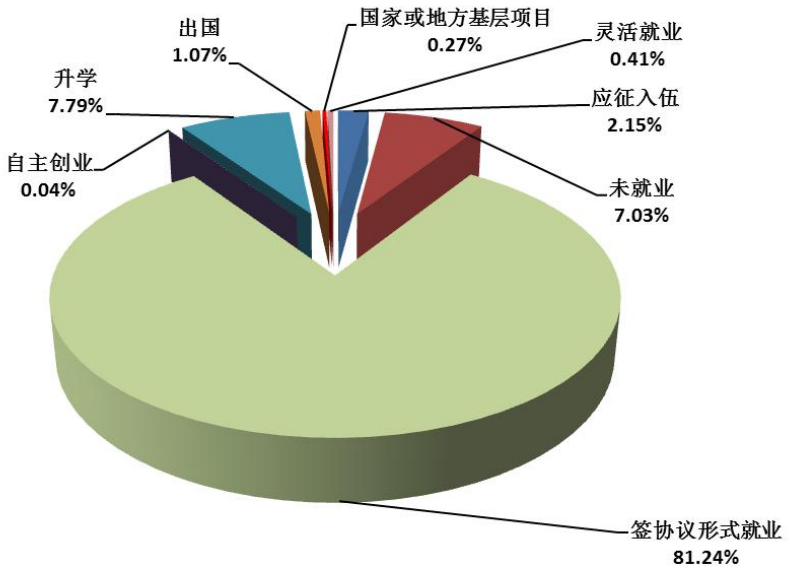


图 6-1　毕业生就业去向统计图

2. 用人单位对毕业生评价

学院重视用人单位对毕业生的信息反馈，一是每年都会通过用人单位来学院召开专场招聘会和参加校园大型“双选会”时发放《毕业生用人单位评价意见调查问卷》；二是通过学院领导、老师走访用人单位时了解用人单位对学校方面的反馈意见；三是通过对已毕业学生的在线调查和邮件、电话回访形式了解他们对学校的满意度。

统计结果表明，用人单位普遍认为学校毕业生总体上综合素质好，适应能力强，专业基础扎实，工作踏实肯干，作风朴实，具有创新、协作精神，发展潜力大。同时也指出，学校毕业生的综合管理能力有待进一步提高。

2016 年 9 月至 2017 年 6 月，学院对用人单位进行了满意度问卷调查，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 280 份，回收率 93.33%。调查结果如下：

用人单位对学院就业工作满意度评价：

用人单位对毕业生入职后工作满意度评价：用人单位对毕业生入职后工作“非常满意”占比 18.82%；对毕业生入职后工作“满意”占比 49.41%；对毕业生入职后工作“基本满意”占比 30.59%；对毕业生入职后工作“不满意”占比 1.18%，用人单位对我院毕业生总体满意度较高。

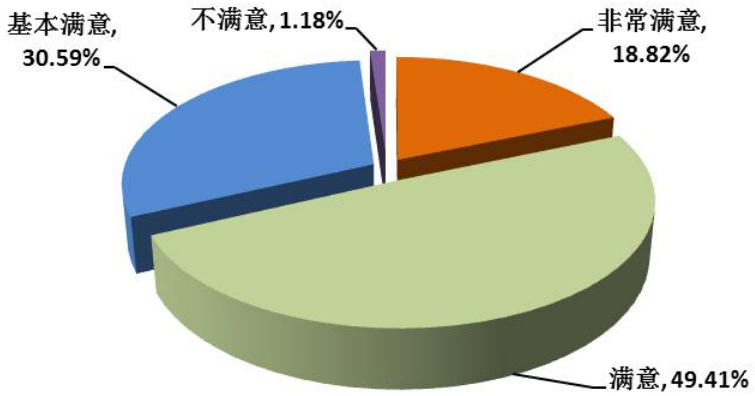


图 6-2 用人单位对毕业生入职后满意度评价图

3. 毕业生对学院满意度评价

毕业生普遍对学院教育教学、师德学风及辅导员的各项工作给予高度评价；毕业生对于学院就业指导与服务、困难群体就业帮扶工作成效以及校园环境、教学设施、后勤服务等方面满意度较高。

总体来看，经过多年坚持不懈的努力与发展，学院整体实力实现了跨越式发展，得到学生和家长的一致认可；毕业生在各行各业特别是西部建设中发挥着重要的作用，为学院赢得了良好的社会声誉。

4. 毕业生成就

学院以“立足行业、服务西部、面向全国”定位，毕业生初次就业率连续七年保持在 90%以上，居陕西同类院校前列，毕业生就业质量不断提高。

学院毕业生现已在全国各行各业贡献力量，其中不乏在行业内有所建树者，比如首批毕业生、工程管理 2004 级的张勇，现任中冶建工陕西分公司总经理；土木工程专业 2005 级齐聪担任三星（中国）半导体公司项目经理；材料科学与工程专业 2005 级万磊在深圳建工集团金众混凝土有限公司担任技术副厂长；材料科学与工程专业 2006 级学生丁一凡，现担任西安久城德润商贸有限公司总经理、广汉市恒润化工有限责任公司西安办事处总经理等。

七、特色发展

（一）拥有稳定、优质、充足的师资和教学资源

学院与母体学校建立了双方共赢的教学资源共建共享模式，学院通过财力和人力

投入，不仅形成了特色鲜明、主体突出的专业布局，而且保证了对母体学校专业实验室资源、图书资源、网络教学资源等的使用，使学院始终拥有优质、充足的教学资源。这一办学特色也是学院在十余年的时间里快速发展的一个重要原因。

（二）坚持培养“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才

结合办学目标定位，学院始终坚持培养“懂理论、强实践、高素质”的应用型本科人才，并面向社会经济发展的需要，结合自身办学实际，不断优化专业设置，强化实践环节，更新教学内容，改进教学方法和手段。以保证一线人才培养工作为主要任务，全面深化管理体制机制改革，巩固人才培养工作中心地位，从办学方向、管理体制、运行机制、办学环境、经费投入、资产配置、后勤服务等方面，为实践教学和大学生创新创业活动创造条件。学院毕业生绝大多数走向国家建设第一线，初次就业率连续六年保持在 90%以上。这一办学特色增强了学院错位竞争的优势。

（三）重点面向建筑、冶金行业，为国家特别是陕西地区的发展提供人才支撑

学院始终坚持立足西部，重点服务建筑、冶金行业的服务面向定位，依托母体学校的办学资源，按“保持特色、突出主体、控制规模、动态调整”的基本思路，强化专业布局的总体特色，明确专业发展方向，凝练专业特色，使人才培养目标切合西部特别是陕西地区发展的需求。学院毕业生的就业单位涉及土木建筑、钢铁冶金、房地产、机械机电、信息产业等多个行业，近五年毕业生在西部地区就业人数比例达 70%以上，且主要集中在陕西。同时，学院积极发展非学历教育，长期开展建设行业执业资格培训、政府领导干部培训和面向中冶集团、中建材集团、酒钢集团、海螺集团、陕煤化集团等国有大中型企业的管理人员及专业技术人员的培训工作，不同层次、不同类型的累计培训人数近 6000 人。这一办学特色为学院的发展提供了充沛的活力。

（四）加强师资队伍建设

实施“人才引进与培养计划”，依托母体学校优质教学资源，打造独具特色的独立学院师资队伍。学院自2010年以来，将建设自有专业人才作为提升师资队伍水平的关键措施，实施了引进与培养相结合的“人才引进与培养计划”。依托母体学校“高层次人才引进与培养计划”，结合学院专业发展规划，加大了专业人才引进的力度，并对引进人才进行目标管理，做到“以母体学校高水平师资与人才队伍为引领，加快学院自有青年教师队伍科学发展，努力争取高质量的教育教学成果”，同时在教学、

科研、生活等方面为他们创造良好的条件，保证引进人才充分发挥积极作用。

实施“教研室建设计划”，建设学院教学科研团队。学院将教研室建设作为培养高质量人才的重要措施。通过教研室的建设，促进教学研究和改革，发挥专业带头人的传、帮、带作用，促进青年教师的成长，形成有效的团队合作机制，推动学院教育教学水平的全面提高。

严把入口关，完善培养体系，提升青年教师队伍的整体水平。学院成立了由学院领导、教学督导组成员和教研室负责人组成的工作小组，对引进的青年教师进行严格的试讲综合考察，试讲合格方能引进，从源头确保青年教师的教学水平。

八、需要解决的问题

为确保人才培养的中心地位，不断提高人才培养质量，达成学院的人才培养目标，我院从高标准、严要求角度，针对实际情况，找准问题，采取对应举措，具体表现在以下几个方面：

（一）加强专职专任师资队伍的建设

学院自有专职专任教师队伍构成较为年轻，青年教师尚缺乏丰富的教学经验和教学方法，课堂教学、实践教学与科研能力亟待提升。引进师资的政策条件和力度、后续的管理与培训还需加强，后备人才的培养力度有待强化，特别是在薪资待遇、工作环境、科研平台等方面对高层次人才吸引力不足。

（二）加快专业实验室的建设，与母体学校的建设规划保持同步

学院成立初期一直依托母体学校优质的办学资源，与大校共建共享教学设施，随着学院办学规模的不断扩大，逐步建成了自有基础实验室和部分专业实验室，但仍有部分专业实验室依赖于大校。鉴于母体学校未来整体规划和校区功能调整，专业实验室的搬迁即将给学院带来很大的挑战。为适应新的情况，学院亟需加快办学基础条件建设，目前已经制定了明确的教学基础设施建设规划，重点推进专业实验室建设。在建的工程训练中心已完成封顶，机电、信控专业实验室已进入实质性建设阶段。

（三）加快推进科学研究工作，进一步提升人才培养工作的水平

作为地方独立学院，学院建院初期办学主要倾向于教学工作，科研启动较晚，加之受人才、资金等因素的影响，学院目前在科研能力方面较为薄弱，支持科学研究的实验平台不足。学院优秀青年骨干教师数量不足，参与或独立进行科学研究的能力不强，缺少领军人才和高水平研究团队，尚未形成学术研究的帮、扶、带机制，高质量、

标志性科研项目与成果相对较少。

（四）改进教学观念和教学方法

合理有效的教学方法对于提升教学质量、促进学生思维能力发展、激发学习热忱至关重要。尽管已经有部分教师积极尝试改革教育教学方法，但很多教师仍数十年如一日，习惯于传统课堂讲授方式。教师教学观念陈旧，课堂效率不高。启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法还有待进一步推进。究其原因，既有师生认识不到位的因素，也有相关制度不健全的因素。

为促进教学方法与手段的革新，提高教学质量，一方面，学校将进一步加大课程建设力度，完善课程评价机制，探索小班化、线上线下高效互动、研讨型教学，深度改革教学方法手段，发挥优质课程的引领示范作用。另一方面，注重教师教学能力的发展。加强新入职教师教学技能研修，组织各类听课、学习、交流活动。